|  |  |
| --- | --- |
|   | итоговый отчетУправления образования администрации Нижнетавдинского муницпального районао результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год |

**Оглавление**

[Перечень сокращений 3](#_Toc495357522)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 4](#_Toc495357523)

[1. Вводная часть 4](#_Toc495357524)

[1.1. Аннотация 4](#_Toc495357525)

[1.2. Ответственные за подготовку 5](#_Toc495357526)

[1.3. Контакты 6](#_Toc495357527)

[1.4. Источники данных 7](#_Toc495357528)

[1.5. Паспорт образовательной системы 8](#_Toc495357529)

[1.6. Образовательный контекст 10](#_Toc495357530)

[1.7. Особенности образовательной системы 12](#_Toc495357531)

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 13](#_Toc495357532)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 13](#_Toc495357533)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 17](#_Toc495357534)

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей………………. 27

[3. Выводы и заключения 34](#_Toc495357540)

[3.1. Выводы 34](#_Toc495357541)

[3.2. Планы и перспективы развития системы образования 36](#_Toc495357542)

[II. Показатели мониторинга системы образования  **37**](#_Toc495357544)

**Перечень сокращений**

[В таблице ниже представлены некоторые сокращения, которые, вероятнее всего, будут фигурировать в тексте отчета. Если вы используете еще какие-либо сокращения, то их также следует внести сюда. После этого удалите ненужные строки и сделайте алфавитную сортировку по первому столбцу. Если эта подсказка больше не нужна – щёлкните в этом поле и нажмите клавишу пробела]

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть**

**1.1. Аннотация**

Ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Нижнетавдинского муниципального района за 2018 год составляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы Нижнетавдинского муниципального района за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Отчет формируется

-на основе показателей мониторинга системы образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 и методики их расчета (приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 №657);

-в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146.

**1.2. Ответственные за подготовку**

 Итоговый отчет подготовило управление образования администрации Нижнетавдинского муниципального района.

Общая координация работ: начальник управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района Рокина Ирина Андреевна.

**1.3. Контакты**

Название: Управление образования администрации Нижнетавдинского муниципального района

Адрес: 626020, Тюменская область, Нижнетавдинский район, с.Нижняя Тавда, ул.Калинина, 54

Руководитель: Рокина Ирина Андреевна

Контактное лицо: Гриб Надежда Федоровна

Телефон: 8 (34533) 23258

Почта: uon-tavda@mail.ru

**1.4. Источники данных**

Отчет cформирован:

-на основе показателей мониторинга системы образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 и методики их расчета (приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 №657);

-формы федерального статистического наблюдения №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2018/2019 учебного года;

-форма федерального статистического наблюдения № 85-к;

-ведомственные формы отчетности.

**1.5. Паспорт образовательной системы**

*Образовательная политика*

Основной целью деятельности управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района и образовательных организаций в 2018 учебном году являлось обеспечение устойчивого и динамичного функционирования муниципальной системы общего образования по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования

 Развитие муниципальной системы общего образования осуществлялось по основным направлениям:

* удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;
* создание условий, соответствующих федеральным требованиям к реализации образовательной программы, во всех образовательных учреждениях с учётом специфики социо-культурного окружения и запросов родителей;
* обеспечение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;
* совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей;
* оказание методической помощи образовательным учреждениям в области планирования и осуществления изменений внешней и внутренней структуры своих образовательных организаций с целью повышения качества образования;

-создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие интегрированного (инклюзивного) образования;

* обеспечение исполнения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, создание условий безопасного пребывания учащихся в образовательных учреждениях.

В целом, в муниципальной системе дошкольного и общего образования за отчетный период осуществлялась системная работа, направленная на создание условий для реализации доступного качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды.

*Инфраструктура*

В Нижнетавдинском районе изучение состояния деятельности образовательных учреждений осуществляют специалисты администрации Нижнетавдинского муниципального района;

-информационное и методическое обеспечение осуществлялось информационно-методическим центром управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района.

*Общая характеристика сети образовательных организаций*

 Систему дошкольного образования была представлена: 1 муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением, 3 филиалами «начальная школа-детский сад», 6 структурными подразделениями, 12 отделениями дошкольного образования и 1 группой кратковременного пребывания.

Дошкольные образовательные учреждения посещают 1620 детей, из них группу «полного дня» - 1370 ребенка, группу ГКП – 56 детей, группу КМП – 250 человек.

Система общеобразовательных учреждений в 2017 году была представлена 2 юридическими лицами - МАОУ «Велижанская СОШ», МАОУ «Нижнетавдинская СОШ», в состав которых входят: 12 средних общеобразовательных учреждений, 5 основных общеобразовательных учреждений, 3 начальных общеобразовательных школы- детский сад.

В общеобразовательных учреждениях занималось 3084 учащихся (АППГ – 2978): 1384 человек осваивали начальное общее образование (АППГ – 1368), 1452 – основное общее образование (АППГ – 1393), 248 – среднее общее образование (АППГ – 217).

**1.6. Образовательный контекст**

*Экономические характеристики*

Нижнетавдинский район расположен на юго-западе Тюменской области в подтаежной зоне. Площадь района составляет - 735645га, в том числе: земли сельскохозяйственного назначения – 197156 га; земли поселений – 14256 га; земли под объектами промышленности, транспорта, связи (и т.д.) – 3270 га; земли особо охраняемых территорий и объектов (природно-охранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного, историко -культурного назначения) – 15 га; земли лесного фонда – 439485 га; земли водного фонда – 9976 га; земли запаса – 71463 га.

Для развития Нижнетавдинского муниципального района сложились благоприятные социально-экономические условия, обусловленные его внутренним потенциалом, географическим расположением, запасами природных ресурсов, агропромышленным комплексом.

Развивается сельское хозяйство; активно ведется строительство объектов; осуществляется модернизация образования и здравоохранения; развивается культура и спорт.

Демографический потенциал района определяют: численность населения, смертность, показатели здоровья населения.

В проживают в районе 28348 человек.

За последние пять лет население района увеличилось на 1327 человек (2015г.-27605чел., 2016г.-28078чел., 2017г.-28105чел.).

В районе проживает 17 национальностей: около 70% русские, около 17% татары, более 8% чуваши и 5 % другие национальности: украинцы, белорусы, немцы и т.д.

***Экономическая активность и занятость населения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели в среднегодовом исчислении | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Экономически активное население, тыс.чел., Занятые в экономике, тыс. чел.Уровень занятости населения, % | 13,613,297,0 | 13,713,397,0 | 13,813,497,0 | 13,813,497,0 | 13,813,497,0 | 13,813,497,0 |
| Уровень зарегистрированной безработицы, % | 0,30 | 0,27 | 0,27 | 0,27 | 0,27 | 0,27 |
| Численность безработных граждан, зарегистрированных в службе занятости | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*Демографические характеристики*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 0-3 | 1569 | 1538 | 1525 |
| 4-6 | 1214 | 1252 | 1264 |
| 7-17 | 3603 | 3780 | 3913 |
| 18-29 | 4365 | 4825 | 4535 |
| Старше 29 | 16384 | 16925 | 17106 |

 Анализируя возрастной состав населения можно отметить снижение детей в возрасте до 3 лет, стабильное количество до 6 и увеличение количества до 17 лет.

**1.7. Особенности образовательной системы**

Деятельность системы образования в 2018 учебном году была направлена на реализацию программы «Основные направления развития образования Нижнетавдинского муниципального района» на 2016-2018 гг. и приоритетного национального проекта «Образование», на создание условий для оказания доступных, качественных образовательных услуг.

В течение учебного года развитие системы образования в Нижнетавдинском районе осуществлялось по следующим направлениям:

- дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование;

- воспитание, развитие подрастающего поколения.

Основными результатами деятельности является:

* Общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
* Повышение уровня образования обучающихся.
* Вовлечение в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, несовершеннолетних с девиантным поведением и др.).
* Организация качественной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района к государственной аттестации.
* Развитие одаренности детей.
* Формирование конкурентной образовательной среды.
* Совершенствование технологий и программ обучения, повышение уровня обученности выпускников.
* Корректировка содержания и форм повышения квалификации педагогических кадров.

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Систему дошкольного образования в районе представляют 23 учреждения, в том числе:

1- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение;

5-структурных подразделений школ, оказывающих услуги дошкольного образования;

3-учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (образовательный комплекс «Школа - сад»);

12-отделений дошкольного образования при общеобразовательных учреждениях, оказывающих услуги дошкольного образования;

1-группа кратковременного пребывания при общеобразовательном учреждении, оказывающем услуги дошкольного образования.

**Динамика цифровых показателей образовательных**

**учреждений, реализующих программу дошкольного образования**

|  |
| --- |
| Сеть образовательных учреждений |
| Наименование  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Структурные подразделения муниципальных общеобразовательных учреждений  | 5 | 5 | 6 |  6 |
| Отделения дошкольного образования общеобразовательных учреждений | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Начальная школа – детский сад | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ГКП | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 22 | 22 | 23 | 23 |

 В соответствии с Муниципальной Программой «Основные направления развития образования Нижнетавдинского муниципального района» на 2016-2018 год приоритетным направлением является обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию и обновление его содержания путем предоставления спектра вариативных форм дошкольного образования.

Во всех образовательных учреждениях созданы консультационно-методические пункты, которые закреплены за микрорайонами для работы с «неорганизованными» детьми». Система комплексных программных мероприятий, последовательно реализуемых в течение продолжительного периода на территории Нижнетавдинского района, позволила полностью решить проблему с очередностью в детских садах.

*Контингент*

Охват детей дошкольными образовательными организациями в 2018 году составил 100%.

Численность детей (населения) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно (на 1 января следующего за отчетным года (на 1 января 2018 года) составила 1957 детей.

Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях) составляет 100%

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 4%.

Охват услугами дошкольного образования (доля детей от 1,5 до 7 лет, посещающих дошкольные организации, от общей численности детей, проживающих на территории) составляет: всего от 1,5 до 7 лет – 100% (АППГ - 83%) из них: от 1,5 до 3 лет – 100% (АППГ - 94%); от 3 до 7 лет - 100% (АППГ – 100%).

Вариативными формами дошкольного образования охвачены:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Численность воспитанников |
| Численность воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах, чел. – всего | 1625 |
| в том числе:- в режиме кратковременного пребывания | 59 |
| в том числе:- в условиях консультационно-методических пунктах | 254 |

Посещаемость (доля детей, фактически посещающих «полнодневные» дошкольные группы, от нормативной численности детей по СанПиН) составляет 84,9 (АППГ - 85%).

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

группы компенсирующей направленности-0;

группы общеразвивающей направленности-24,46;

группы оздоровительной направленности-0;

семейные дошкольные группы-0.

Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

В режиме кратковременного пребывания-9,33 чел.;

В режиме круглосуточного пребывания-0.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

группы компенсирующей направленности-0;

группы общеразвивающей направленности-84,56;

группы оздоровительной направленности-0.

*Кадровое обеспечение*

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 22,8 чел.

Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:

воспитатели -83,1%;

старшие воспитатели-5,63%;

музыкальные руководители-4,2%;

инструкторы по физической культуре-4,2%;

учителя-логопеды-1,41%;

учителя-дефектологи-0;

педагоги-психологи-1,41%;

социальные педагоги-0;

педагоги-организаторы-0;

педагоги дополнительного образования-0.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)-100%.

*Сеть дошкольных образовательных организаций*

 Изменения сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в 2018 году отсутствовали. Зданий в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта 0.

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 4,65.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 34,78.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 8,70.

Закрытых плавательных бассейнов нет.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,46.

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

Из общей численности воспитанников дошкольные образовательные организации посещают 48 (АППГ-24) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет удельный вес 2,96 (АППГ-1,48).

Посещают дошкольные образовательные организации 18 (АППГ-18) детей-инвалидов и составляют удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности воспитанников – 1,11 (АППГ-3,45).

Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми-78%.

*Финансово-экономическая деятельность*

 Расходы на дошкольное образование в 2018 году составили 100653,7 тыс.руб., в том числе на обеспечение предоставления дошкольной образовательной услуги 39593,0 тыс.руб., на социальную поддержку семей, имеющих детей, в отношении компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 5527,7 тыс.руб.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников в 2018 году составила:

 - муниципальных дошкольных образовательных учреждений – 21019,9 рублей, в том числе педагогических работников – 30545,3 рублей.

Выводы

Ведение организациями образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерных основных общеобразовательных программам.

 Остается проблема в создании развивающей образовательной среды в соответствии с событийностью и гибким проектированием образовательного пространства.

По итогам социологического опроса родительской общественности степень удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, составляет 98%.

 Осуществляется взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам образования и развития детей. Активно используются СМИ в целях обеспечения открытости образовательной деятельности дошкольных учреждений.

 **В результате**, сложились положительные показатели, характеризующие конечные результаты деятельности органов местного самоуправления.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Систему общего образования в районе представляют 22 учреждения, в том числе:

2- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение;

12 - филиалов, реализующих; начальное, основное, среднее образование (средняя общеобразовательная школа);

5 филиалов, реализующих начальное и основное общее образование (основная общеобразовательная школа);

3-филиалов, реализующих начальное общее образование (начальная общеобразовательная школа – детский сад).

**Динамика цифровых показателей образовательных**

**учреждений, реализующих программу общего образования**

|  |
| --- |
| Сеть образовательных учреждений |
| Наименование  | 2015г. | 2016г. | 2017г. | 2018г. |
| Муниципальные автономные общеобразовательные учреждения (средняя общеобразовательная школа) | 14 | 2 | 2 | 2 |
| Филиалы муниципальных общеобразовательных учреждений (средняя общеобразовательная школа) | 0 | 12 | 12 | 12 |
| Филиалы муниципальных общеобразовательных учреждений (основная общеобразовательная школа) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Начальная школа – детский сад | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | 22 | 22 | 22 | 22 |

 В соответствии с Муниципальной программой «Основные направления развития образования Нижнетавдинского муниципального района» на 2016-2018 год приоритетным направлением является создание условий для реализации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, а также обеспечение условий для получения общего образования детьми с особыми возможностями здоровья; развитие сети образовательных учреждений всех типов, разработка нормативно-правовых актов в пределах своей компетенции и контроль их исполнения; реализация кадровой политики в сфере образования: организация подготовки, повышения квалификации, аттестации педагогических и руководящих кадров.

*Контингент*

 Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского муниципального района составила 3084 учащихся (АППГ – 2978): 1384 человек осваивали начальное общее образование (АППГ – 1368), 1452 – основное общее образование (АППГ – 1393), 248 – среднее общее образование (АППГ – 217). Отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет составило 100%.

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений составил 84,05% (АППГ-65,72%).

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному-47,43%.

Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации-24,4%.

Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций-100%.

Занятия в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского муниципального района проходят в первую смену. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений, составил-0%.

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы общеобразовательных учреждений, в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений составил 0%.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования-38,31%.

Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-0,16%.

*Кадровое обеспечение*

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского района в расчете на 1 педагогического работника составляет 15,0 чел. (АППГ-13,35чел.).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского района 26,7чел. (АППГ-22,17).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации-100%.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-58,67%.

Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

социальных педагогов-1,82%;

педагогов-психологов-1,82%;

учителей-логопедов-0,91.

*Сеть образовательных организаций*

Темп роста числа общеобразовательных организаций-100%

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии капитальный ремонт, в общем числе общеобразовательных учреждений составляет 0%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, здания которых требуют капитальный ремонт, в общем числе общеобразовательных учреждений составляет 0%.

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося-113,12 тыс.руб.

*Условия реализации образовательных программ*

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

 Общая площадь всех помещений общеобразовательных учреждений в расчете на одного обучающегося равна 13,14 м2 (АППГ-13,71 м2 ).

 Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию в общем числе общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского района -100%.

 Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных учреждений района: всего- 14 (АППГ-12,09), имеющих доступ к Интернету-12,7 (АППГ-9,98).

 Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных учреждений района, подключенных к сети Интернет составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций-100%.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций-100%.

*Сохранение здоровья*

 Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питание, общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений района составляет 99,5%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 13,64.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 86,36%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 0%.

*Обеспечение безопасности*

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 36,36%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных учреждений района 72,73%.

*Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

 В общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского муниципального района обучалось 225 детей с ограниченными возможностями здоровья. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) общеобразовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательные учрежденьях, составил 7,3%%.

В общеобразовательных учреждениях занимаются 58 ребенка-инвалида. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющимися специальными (коррекционными), общеобразовательных учреждений общеобразовательных учреждений, в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений, составил 1,9%.

. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМПконсилиумы образовательных учреждений и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

Функция сопровождения позволяет отслеживать динамику развития детей, прошедших через ПМПК в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМПконсилиумы образовательных учреждений и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

По результатам работы комиссии за текущий учебный год рекомендовано сопровождение:

* Психологическое- 133 чел. (88% от кол-ва обследованных детей);
* Логопедическое- 148 чел. (97% от кол-ва обследованных детей);
* Медицинское- 137 чел. (90% от кол-ва обследованных);
* Социально- педагогическое (дети и семьи «группы риска») - 28 чел. (18% от кол-ва обследованных детей).
* *Количество консультаций по вопросам*
* *обучения и воспитания детей с нарушениями развития*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего  | Из них: |
| Родителям (законным представителям) | Педагогам, специалистам | несовершеннолетним, достигшим возраста 15 лет |
| 2015-2016 уч.г. | 340 | 211 | 103 | 26 |
| 2016-2017 уч.г. | 321 | 174 | 127 | 20 |
| 2017-2018 уч.г. | 215 | 156 | 34 | 25 |
| 2018-2019 уч.г. | 288 | 243 | 33 | 19 |

 Большая часть детей с ограниченными возможностями здоровья, по окончании учебного года показали либо положительную, либо волнообразную динамику развития. Отрицательную динамику показали 5 учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы, все они состоят на Д-учете у психиатра.

Динамика развития детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Положительная | Волнообразная | Недостаточная | Незначительная | Избирательная | Отрицательная |
| На 25.05.2016г.  | **59 / 36%** | **68 / 41%** | **19/12%** | **6 / 5%** | **6 / 4%** | **3 / 2%** |
| На 25.05.2017г. | **83 / 47%** | **56 / 31%** | **21/ 11%** | **5 / 3%** | **8 / 5%** | **5 / 3%** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| на 25.05.2018 | **130/56%** | **63/27%** | **18/8%** | **9/4%** | **7/3%** | **5/2%** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| на 25.05.2019 | **165/65%** | **59/ 23%** | **13/ 5%** | **6/ 2%** | **8/3%** | **3/1%** |

*Качество образования*

В ноябре – декабре 2018 года осуществлялась работа по организации подготовки и проведения общеобразовательными учреждениями итогового сочинения в соответствии с техническим регламентом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, методическими рекомендациями. В итоговом сочинении 05 декабря 2018г и 06 февраля 2019г. приняли участие 117 (АППГ – 119) обучающихся 14 школ района. 13 февраля 2019г. и 13 марта 2019г.234 учащихся 9 классов проходили итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В соответствие с протоколами проверки результатов по итоговому сочинению и итоговому собеседованию все участники получили зачёт – допуск к государственной итоговой аттестации в 2019 году.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию прошли выпускники общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) 243 (АППГ 273) выпускников 9 классов; в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) - 5 человек (АППГ – 8) с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). ГВЭ проходило по 2 основным предметам: русский язык и математика.

Количество совпадений неудовлетворительных результатов составило 0 (АППГ – 0, 2017г. – 0, 2016г. - 19 в 7 школах, 2015 г. – 37), по ГВЭ – 0.

Значение показателя общей успеваемости по русскому языку составило 100 % (АППГ – 100 %), значение показателя качественной успеваемости на ОГЭ по русскому языку составило 42 %, что выше значения аналогичного показателя прошлого года на 8,8 % (АППГ – 33,2). Положительная динамика результатов на ОГЭ по математике: Значение показателя общей успеваемости составило 100% (АППГ 100%), значение показателя качественной успеваемости на ОГЭ по математике составило 76,5 %, что выше значения аналогичного показателя прошлого года на 14,5 % (АППГ – 62). Первое место в рейтинге предметов по выбору занимает обществознание (сдавали 229 (АППГ – 185) выпускников), второе – биология (сдавали 171 (АППГ – 150) выпускников), третье – физика (сдавали 44 (АППГ – 37) выпускников).

Итоги **ОГЭ** выпускников 9 классов выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Русский язык | Математика | Обществознание | Литература | География | История | Физика | Биология | Информатика | Англ. язык | Химия |
| 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | **2019** | 20 18 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | **20 18** | **2019** | **2018** | **2019** | **2018** | **2019** | **20 18** | **2019** | **2018** | **2019** | **2018** |
| Кол-во выпускников | **234** | 273 | **234** | 274 | **185** | 229 | **3** | 5 | **45** | 37 | **4** | **4** | **30** | **44** | **161** | **171** | **10** | **24** | **1** | **1** | **19** | **13** |
| «2» | **0** | 1/0 | **0** | 1/0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Ср. оценка  | **4** | 3.6 | **4** | 3.8 | **3,6** | 3.7 | **3.3** | 3.6 | **3.9** | 4.2 | **4.8** | 3.8 | **3.8** | 3.9  | **3.2** | **3.5** | **3.4** | **3.9** | **3** | **4** | **4.4** | **4.2** |

Таким образом, более качественно сдали ОГЭ по химии, истории (АППГ - английскому языку, информатике и ИКТ, географии, истории, физике).

Следует отметить понижение качества выполнения экзаменационных работ в сравнении с 2018 годом по следующим выбранным учебным предметам: обществознанию, литературе, информатике, географии, физике, биологии, английскому языку; повышение – по русскому языку, математике, химии, истории.

**Количество выпускников 9 классов, получивших документ особого образца**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| **5** | **9** | **12** |

**ЕГЭ (**единый государственный экзамен) в 2019 году сдавали **118** (АППГ- 121) выпускников 11 класса и 3 выпускника 2018г. ЕГЭ по мат.(баз.уровень). Результаты прохождения ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Русский язык | Математика | Обществознание | Литература | География | История | Физика | Биология  | Информатика | Химия | Англ. яз |
| Базовый уровень | Профильный урове |
| **2019** | 2019 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 |
| Кол-во вып-ов  | **118** | 120 | **75** | 103 | **46** | 69 | **45** | 54 | **6** | 2 | **3** | 2 | **7** | 10 | **24** | 23 | **21** | 31 | **9** | 8 | **7** | 11 | **2** | 2 |
| незачет | **5** | 1 | **17** | 6 | **6** | 10 | **20** | 31 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **2** | 2 | **10** | 18 | **5** | 6 | **2** | 9 | **0** | 0 |
| Ср. балл  | **53.4** | 56 | **3.5** | 3,7 | **44.5** | 38,5 | **41** | 41 | **45** | 72 | **55** | 60,5 | **50** | 46,1 | **40** | 45 | **41.6** | 34,1 | **37.1** | 17,4 | **51** | 27 | **67** | 76 |

Итак, выпускники 11 классов в 2019 году показали лучший результат по математике (профильный уровень), химии, истории, биологии, информатике и ИКТ (АППГ - русскому языку). Отрицательная динамика наблюдается по русскому языку, математике, базовый уровень, литературе, географии, физике, английскому языку.

Максимальный балл

- по **химии** – 100 баллов (АППГ - 54) набрал выпускник МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»;

- по **биологии** - 100 баллов (АППГ – 66) - выпускник МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»;

- по **истории** - 98 баллов (АППГ - 58) - выпускник МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»;

- по **русскому языку** – **91** балл (АППГ- 98 – 1 чел.) выпускник МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»;

- по **английскому языку** – 80 баллов (АППГ – 79) – выпускница МАОУ Нижнетавдинскоя СОШ».

24 июня 2019 года допущены к пересдаче математики (базовый уровень) 18 человек (АППГ – 12, 2017 - 5, 2016 - 2, 2015 г. - 17) и 1 – математику (профильный уровень); 26 июня 2019 года – русский язык 1 человек СОШ с. Тюнево. (АППГ – 1, 2017 - 2, 2016г. - 2, 2015г. - 3). Результаты: 12 «2» (СОШ п. Березовка – 1, Велижанская СОШ -5, Нижнетавдинская СОШ – 4, СОШ п. Чугунаево - 2); сдали 6 чел. математику базового уровня и 1 чел. математику профиль; русский язык сдан.

 **Динамика среднего балла ЕГЭ в 11 классе в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Предметы** | **2019г.** | **2018г.** | **2017г.** | **2016г.** |
|  | Русский язык | 53,4 | 56 | 56,8 | 56 |
|  | Математика (базовый ур.) | 3,5 | 3,7 | 4 | 4,2 |
|  | Математика (профильн.ур.) | 44,5 | 38,5 | 26 | 36 |
|  | Английский язык | 67 | 76 | - | 21 |
|  | Химия | 51 | 27 | 24 | 49 |
|  | История | 50 | 46,1 | 41 | 46 |
|  | Биология | 41,6 | 34,1 | 35,2 | 47 |
|  | Обществознание | 41 | 41 | 41 | 47 |
|  | Информатика и ИКТ | 37,1 | 17,4 | 35 | 30 |
|  | Литература | 45 | 72 | 49,1 | 32 |
|  | География  | 55 | 60,5 | 27 | 60 |
|  | Физика  | 40 | 45 | 39 | 41 |

Анализ динамики среднего балла ЕГЭ показывает, что необходимо усилить работу по выбору предмета и подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации.

 В 2019 году подтвердили уровень образования и по решениям педагогических советов школ 2 выпускников 11 класса МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» получили аттестат особого образца с вручением медали «За особые успехи в учении» (АППГ – 9, 2017г -10, 2016г. - 5)

*Финансово-экономическая деятельность*

 Расходы на общее образование составили 278751,0 тыс.руб., в том числе на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования – 161959,3 тыс.руб., на организацию питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях района (в том числе на проведение пятидневных учебных сборов) – 14751,4 тыс.руб., на организацию отдыха детей в каникулярное время – 3953,9 тыс.руб., на организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и адаптации – 1258,8 тыс.руб.

 Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников отрасли в 2018 году составила:

- муниципальных общеобразовательных учреждений – 28781 рубль, в том числе педагогических работников – 33723 рубля.

*Выводы*

 Необходимо продолжить работу:

1.Организация качественной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района к государственной аттестации.

 2. Использование эффективных форм индивидуальной работы с неуспевающими;

3.Усиление контроля за преподаванием русского языка, математики, обществознания, физики и других предметов, выбранных выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации.

**2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей**

*Контингент*

**Охват учащихся общеобразовательных учреждений дополнительным образованием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016г. | 2017г. | 2018г. |
| Количество учащихся | Процент охвата | Количество учащихся | Процент охвата | Количество учащихся | Процент охвата |
| 2978 | 98 % | 3046 | 99,8 % | 3084 | 99,8 % |

В общеобразовательных учреждениях действовало:

- волонтерское профилактическое движение «Импульс» – 20 объединений (360 волонтер);

- тимуровское объединение «Темп» - – 19 объединений (1320 участник);

- лесничества в 4 ОУ (75 участников);

- СГ ДПВС - 6 классов (111 чел);

**-** органы ученического самоуправления – 930 обучающихся;

- отряды юных инспекторов дорожного движения – 20;

- российское движение школьников – 16;

- отряды «Юнармии» (15 отрядов) – 207;

- отряд казачества - филиале МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» (2 отряда) - 30.

В рамках деятельности РДШ в МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» организована непрерывная работа школьной студии «Альфа». Функционирование студии направлено на реализацию интересов и потребностей учащихся: создание видеороликов, клипов, новостных выпусков; выпуск ежемесячной газеты «Парта. Ru», выпуск стенгазет; работа школьного радио.

 Обучающиеся принимали участие в мероприятиях различного уровня:

В сентября учащиеся филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ с. Киндер» приняли участие в областном конкурсе музыкально – литературной композиции «Если не я, то кто же», были отмечены Дипломатом Департамента образования и науки Тюменской области за активное участие.

С 01 по 07 октября учащиеся приняли участие в 5 Международном кинофестивале «Ноль Плюс», который проходил в Музейном комплексе им. И.Я. Словцова: «Про ребят и зверят», «Третий закон Ньютона», «Шаги героя» и др.).

 20 февраля 2019 года в стенах ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» (отделение с. Нижняя Тавда) состоялась научно-практическая конференция «Хочу все знать!» среди обучающихся образовательных учреждений 9-11 классов и студентов колледжа.

 27 марта 2019 года на базе ЦКиД села Нижняя Тавда состоялись районные детские провинциальные чтения «Книжный театр», посвященные Году театра в России. Юные читатели сельских и школьных библиотек представляли литературно-театрализованные программы, изучая лучшие образцы театрального мастерства, самодеятельных спектаклей, в основе которых положены фольклорные, классические и современные литературные произведения. В мероприятии приняло участие 94 ребенка, конкурс проходил в номинациях «Живое слово», «Художественное слово», «Афиша любимой книги».

 Кроме того, обучающиеся приняли участие в областных мероприятиях: конкурс чтецов «Любите ли вы театр так, как люблю его я…»; марафон-фестиваль песен «Самая поющая школа»; конкурс рисунков, посвященных театру и пр.

20 - 23 марта 2019 года в Тюмени состоялся очный финал областного экологического форума «Зеленая планета – 2019». В номинации «Зеленая планета глазами детей» 1 место заняла ученица МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» Денисова Дарья, в номинации «Эко-объектив» - 1 место у Евстифеева Александра, учащегося МАОУ «Нижнетавдинская СОШ». Первое место заняла Репная Мария, учащаяся МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» в номинации «Планета земля».

В апреле учащиеся приняли участие в районной акции «Весенняя неделя добра».

В рамках воспитания здорового образа жизни в Нижнетавдинском районе активно проводятся мероприятия спортивной направленности.

 С июня 2018 года по май 2019 года прошла районная Спартакиада обучающихся Нижнетавдинского района сезона 2018-2019гг. Школы принимали участие в следующих видах состязаний: городошный спорт, русская лапта, футбол, гиревой спорт, настольный теннис, шахматы, кросс, волейбол лыжные гонки, стритбол, футзал, легкая атлетика, теоретический курс.

В Нижнетавдинском муниципальном районе продолжается внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

26 сентября 2018 года на базе МАОУ «Велижанская СОШ» состоялось массовое спортивное мероприятие – Кросс наций. В соревнованиях приняли участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся общеобразовательных учреждений, ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», а также коллективы предприятий, учреждений и организаций Нижнетавдинского района и др. Обучающиеся МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» в рамках данного мероприятия сдавали нормы ГТО со 2 по 5 ступень.

10 декабря три педагога приняли участие в международном онлайн - семинаре «Проектирование сети дополнительных программ в муниципальных образованиях с целью обеспечения доступности и качества дополнительного образования для детей и молодежи»

 *Учебные и внеучебные достижения*

Мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности проводятся в школах района систематически. Ежегодно, в январе - феврале месяце, во всех общеобразовательных учреждениях проходят месячники военно-патриотического воспитания.

В рамках патриотического воспитания во всех общеобразовательных учреждениях проводятся различные мероприятия:

- на уроках истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, музыки и др. учителя помогают обучающимся формировать активную жизненную позицию, приобретать опыт гражданских действий, развивают умения и навыки конструктивно-критического мышления, самостоятельности, воспитывают уважение к народным традициям и культуре, традициям других народов, учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе, актуализируют информацию о юбилейных датах военной истории России;

- классные часы, уроки мужества, беседы: «И помнит мир спасённый», «Изучение Государственных символов РФ», «День народного единства», «День толерантности», «Мы славим женщину чье имя мать», «Невинно осужденные», «Суровая драма народа», «Читаем книги о мужестве», «Я – гражданин России», «Мы помним о героях», «Земляки – герои Вов», «Готов к защите Отечества», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 году», «У войны не детское лицо», «Пионеры – герои в годы ВОв», «Афганистан болит в душе моей», «Есть память, которой не будет забвенья»;

- тематические вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры: «Наша армия сильна», «Армия вчера, сегодня, завтра», «Дни воинской славы России», «Защитник Отечества», «Служу Отечеству», «Русский солдат умом и силой богат», «Служу России», «Подвигу народа жить в веках!», конкурсы чтецов, встречи с ветеранами войны и труда и т.д.;

- конкурсы рисунков;

- выставки книг в библиотеках: «Русский солдат умом и силой богат», «Российская армия», «Память огненных лет»;

- ребята принимают участие в заочных районных акциях:«Напиши солдату!» (февраль); для волонтёрских и тимуровских отрядов «Синий платочек»; «Георгиевская ленточка»; «Против курения» (май); «Я – гражданин России»;

2 ноября 2018 года в МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» прошла III районная научно-практическая конференция «Прокопьевские чтения». В конференции приняли участие воспитанники дошкольных учреждений, ученики школ района и студенты.

С 25 по 27 сентябрь 2018 года состоялся областной слет школьных лесничеств Тюменской области. От Нижнетавдинского района в данном мероприятии участвовала команда филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ пос. Чугунаево».

24 октября на базе АУ «Культура» состоялось районное мероприятия «Ярмарка учебных мест», приняло участие более 120 школьников.

С 15-21 октября учащиеся МАОУ «Нижнетавдинская СОШ», филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ с. Андрюшино», филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» стали участниками Всероссийской акция «Неделя без турникетов».

20 декабря учащиеся МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» приняли участие в Школе юных краеведов «Тюменский следопыт», в связи с 75 – летием Тюменской области.

 12 октября 12 ребят МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» приняли участие в Международном конкурсе «Вместе против коррупции!» (Конкурс плакатов, роликов).

 30 октября в школах района прошел единый урок безопасности в сети Интернет.

 С 12-23 ноября прошла Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью», учащиеся МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» принимали участие в номинации «Лучшая стенгазета», заняли 2 место.

 С 06- 28 ноября учащиеся с 7-11 классов приняли участие в социально – психологическом тестировании. С ребятами попавших в «группу риска» (96 чел), проведена дополнительная индивидуальная профилактическая работа педагогами – психологами. 3 по 25 апреля учащиеся филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ « - «СОШ п. Ключи (22 чел), филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ д. Новопокровка» (12 чел), филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ п. Кунчур» ( 25 чел) , прошли дополнительный медицинский осмотр.

 10 декабря в школах прошел единый урок прав человека, к празднованию 70 – лнтия принятия Всеобщей декларации прав человека, 25 – летия Конституции РФ и Международного Дня прав человека.

На основании планов проводятся профилактические мероприятия классными руководителями с несовершеннолетними:

**-** *беседы*«О безопасности», «От ответственности до наказания один шаг», «Подросток и закон» «Моя жизненная позиция», «Знакомство с самим собой», «Я - человек, который ...».«Убереги себя от насилия», «О насилии и жестоком обращении», «Жить в мире с собой»;

- *уроки ОБЖ* «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях»;

- *уроки обществознания* по теме: «Общие характеристики законодательства в отношении жестокого обращения с детьми»;

- *Декада профилактики и безопасности*;

 - *дискуссии, диспуты* среди обучающихся о недопустимости жестокого обращения с людьми, о правилах поведения в обществе;

- *классные часы* «Ознакомление обучающихся с правами ребёнка», «Каждый ребенок имеет право на…» и др.

- просмотр и обсуждения фильмов по данной проблеме;

**-** *изучение круга интересов обучающихся*, для организации досуга, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья.

С родителями:

**-** *родительские собрания***:** «О безопасности детей» в конце собрания законные представители получают памятки «Безопасность детей в наших руках»; «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители в пример ему», «Детское насилие в семье». Социальные работники сельских поселений и фельдшера ГБУЗ «Областная больница №15» совместно с педагогами провели собрание «Система межведомственных взаимодействий в решении проблемы негативных проявлений в школьной среде». В заключение за круглым столом, родители обменялись своими мнениями, педагоги раздали памятки по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми. В МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» систематически на собрания приглашают прокурора и помощника прокурора Нижнетавдинского района, проводятся Форумы «Большая перемена. Профилактика правонарушений» с применением различных технологий.

*Работа психолога с обучающимися и родителями:*

- *индивидуальная форма работы* с обучающимися и родителями;

- *оформляются* педагогические характеристики на детей «группы риска»;

- *контролируют* посещаемость учебных занятий, внеурочную занятость;

- проводят *тренинги* «Бесконфликтное общение» (Велижанская СОШ);

**-** *педагог – психолог УО*с педагогами ОУ проводит беседу «Об алгоритме действий по выявлению фактов жестокого обращения с н/л и при выявлении у них признаков депрессии», педагогам раздаются «Алгоритм действий по выявлению фактов жестокого обращения с н/л и при выявлении у них признаков депрессии;

- *консультации* «Как справится с плохим настроением, обидой, раздражением» (Нижнетавдинская СОШ).

*Работа социального педагога;*

**-** проводит*индивидуальные беседы* с учащимися их родителями по профилактике правонарушений, о насилии и жестоком обращении к детям со стороны сверстников и взрослых;

- *посещает семьи*,

- *анкетирование* подростков «Стрессовые ситуации» в течение года фактов жестокого насилия в школе и семье не выявлено;

- *проводят рейды в вечернее время*

*Информационное обеспечение:*

- *созданы правовые уголки* для детей и родителей;

- проходят *акции "*Телефон доверия», обучающиеся информируют родителей и детей о работе телефона доверия, информация расположена на сайте школы; «Ребенок в мире прав и свобод», распространение листовок ;

- *ОУ* систематически информирует родителей на сайте школы о проводимых мероприятиях:

- Информация выкладывается на сайты школ: «День правовой помощи детям»; «Всемирный день ребенка»; «Профилактика жестокого обращения с детьми».

*Проводятся Совещание при директоре*по теме «Об алгоритме действий по выявлению фактов жестокого обращения с н/л и при выявлении у них признаков депрессии»; «Работа по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения. Профилактика правонарушений; «Профилактика детского травматизма и создание безопасных условий для учащихся; по профилактике несчастных случаев, самовольных уходов из дома, суицида, половой неприкосновенности»; **«**Организация работы по профилактике половой неприкосновенности».

 В октябре проведен районный семинар – практикум «Раннее выявление детей с девиантным поведением», с участием председателя КДН, которая выступила с темой «Деятельность КДН и ЗП администрации Нижнетавдинского муниципального района». С докладом выступил, начальник МАУ КЦСОН «Тавда», с вопросом «Социум как реабилитирующая среда», «О деятельности консилиума ПМПК образовательного учреждения» рассказал председатель ПМПК. В семинаре приняло 43 молодых специалиста.

*Выводы*

В общеобразовательных учреждениях продолжаем работать над решением следующих задач:

1. Повышение качества общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и социального заказа.

 2. Создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования.

3. Совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей. Расширение форм поддержки талантливой молодежи.

 4. Профессиональное развитие педагогических коллективов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

5. Обновление содержания через интеграцию урока, как основного вида образовательной деятельности (интеграция новых методов обучения и воспитания), внедрение новых образовательных технологий, использование цифровых технологий в обучении.

6. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, духовно-нравственная и физически здоровая, способная на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющая ориентироваться в социокультурных условиях.

7. Повышение эффективности работы образовательных организаций по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.

8. Обеспечение безопасных условий функционирования образовательных учреждений. Эффективное использование социокультурной инфраструктуры в образовательных целях.

**3. Выводы и заключения**

 3.1. Выводы

Таким образом, результатом целенаправленной деятельности управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района является:

* доступность услуг дошкольного образования (положительная динамика охвата детей разными формами дошкольного образования;
* обеспечение оптимального уровня подготовки выпускников ДОУ к переходу на уровень начального общего образования;
* положительная динамика общего развития и состояния здоровья детей;
* повышение профессионального мастерства педагогов и их методической активности.

**3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Основными перспективами развития системы образования Нижнетавдинского муниципального района является:

 В общеобразовательных учреждениях продолжаем работать над решением следующих задач:

1. Повышение качества общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и социального заказа.

 2. Создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования.

3. Совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей. Расширение форм поддержки талантливой молодежи.

 4. Профессиональное развитие педагогических коллективов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

5. Обновление содержания через интеграцию урока, как основного вида образовательной деятельности (интеграция новых методов обучения и воспитания), внедрение новых образовательных технологий, использование цифровых технологий в обучении.

6. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, духовно-нравственная и физически здоровая, способная на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющая ориентироваться в социокультурных условиях.

7. Повышение эффективности работы образовательных организаций по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.

8. Обеспечение безопасных условий функционирования образовательных учреждений. Эффективное использование социокультурной инфраструктуры в образовательных целях.

**II. Показатели мониторинга системы образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатель | Единица измерения | Значение |
| 2016 г. | 2017г. | 2018г. |
| I. | Общее образование |  |  |  |  |
| 1. | Сведения о развитии дошкольного образования |  |  |  |  |
| 1.1 | Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование |  |  |  |  |
| 1.1.1 | Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |  |  |  |  |
|  | всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | % | 100 | 100 | 100 |
|  | в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | % | 100 | 100 | 100 |
|  | в возрасте от 3 до 7 лет. | % | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.2. | Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |  |  |  |  |
|  | всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | % | 100 | 100 | 100 |
|  | в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | % | 100 | 100 | 100 |
|  | в возрасте от 3 до 7 лет. | % | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.3 | Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | % | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4. | Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |
|  | группы компенсирующей направленности; | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | группы общеразвивающей направленности; | чел. | 23,14 | 24,48 | 24,46 |
|  | группы оздоровительной направленности; | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | группы комбинированной направленности; | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | семейные дошкольные группы. | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.5. | Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |
|  | в режиме кратковременного пребывания; | чел. | 9,33 | 9,33 | 9,33 |
|  | в режиме круглосуточного пребывания. | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |  |  |  |
| 1.2.1. | Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |
|  | группы компенсирующей направленности; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | группы общеразвивающей направленности; | % | 81,05 | 84,36 | 84,56 |
|  | группы оздоровительной направленности; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | группы комбинированной направленности; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | группы по присмотру и уходу за детьми. | % | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. | Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |  |
| 1.3.1. | Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | чел. | 23,87 | 23,9 | 22,82 |
| 1.3.2. | Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |  |  |  |  |
|  | воспитатели; | % | 83,6 | 85,3 | 83,1 |
|  | старшие воспитатели; | % | 5,97 | 4,4 | 5,63 |
|  | музыкальные руководители; | % | 4,47 | 4,4 | 4,2 |
|  | инструкторы по физической культуре; | % | 1,49 | 2,9 | 4,2 |
|  | учителя-логопеды; | % | 2,98 | 1,47 | 1,41 |
|  | учителя-дефектологи; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | педагоги-психологи; | % | 1,49 | 1,47 | 1,41 |
|  | социальные педагоги; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | педагоги-организаторы; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | педагоги дополнительного образования. | % | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.3. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | % | 100 | 100 | 100 |
| 1.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |
| 1.4.1. | Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | м кв. | 4,71 | 4,64 | 4,65 |
| 1.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | % | 30,43 | 30,43 | 34,78 |
| 1.4.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | % | 8,7 | 8,7 | 8,7 |
| 1.4.4. | Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | единица | 0 | 6 | 6 |
| 1.5. | Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |  |
| 1.5.1. | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 1,94 | 1,48 | 2,96 |
| 1.5.2. | Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | % | 3,5 | 3,45 | 1,11 |
| 1.5.3. | Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*> |  |  |  |  |
|  | группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями слуха; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями речи; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями зрения; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями интеллекта; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с задержкой психического развития; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | со сложным дефектом; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | другого профиля | % | 0 | 0 | 0 |
|  | группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с туберкулезной интоксикацией; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | часто болеющих; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | группы комбинированной направленности. | % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.4. | Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*>: |  |  |  |  |
|  | группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями слуха; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями речи; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями зрения; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями интеллекта; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с задержкой психического развития; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | со сложным дефектом; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | другого профиля | % | 0 | 0 | 0 |
|  | группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | % | 0 | 0 | 0 |
|  | с туберкулезной интоксикацией; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | часто болеющих; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | группы комбинированной направленности. | % | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |  |  |  |
| 1.6.1. | Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | % | 77,23 | 80,98 | 78 |
| 1.7. | Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |  |
| 1.7.1. | Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |
|  | дошкольные образовательные организации; | % | 100 | 100 | 100 |
|  | обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | % | 100 | 100 | 100 |
|  | общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | % | 100 | 100 | 100 |
|  | обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | % | 0 | 0 | 0 |
| 1.8 |  Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |
| 1.8.1. | Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <\*> | тыс. руб. | 52,2 | 53,7 | 62,1 |
| 1.9. | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях | % | 100 | 100 | 100 |
| 1.9.1. | Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | % | 0 | 0 | 0 |
| .9.2. | 1Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | % | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общегообразования |  |  |  |  |
| 2.1. |  Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет). | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.1.2. | Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | % | 65,72 | 74,27 | 84,05 |
| 2.1.3. | Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | % | 48.06 | 45.69 | 47,43 |
| 2.1.4 |  Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |  |  |  |
|  | начальное общее образование (1-4 классы); | чел. | 18,74 | 19,1 | 18,96 |
|  | основное общее образование (5-9 классы); | чел. | 14,07 | 14,35 | 14,52 |
|  | среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | чел. | 8,04 | 10,77 | 11,81 |
| 2.1.5 |  Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации | % | 13,35 | 13,35 | 24,4 |
| 2.1.6 | Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <\*> | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.2.1. | Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | % | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.2. | Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | % | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.3. | Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования | % | 32 | 34 | 38,31  |
| 2.2.4. | Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.3. | Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |  |
| 2.3.1. | Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. | чел | 113 | 121 | 111 |
| 2.3.2. | Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 23,11 | 22,17 | 26,7 |
| 2.3.3. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.3.4. | Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | % | 73,1 | 77,1 | 79,61 |
| 2.3.5. | Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |  |  |  |  |
|  | социальных педагогов: |  |  |  |  |
|  | всего; | % | 13,6 | 13,6 | 18,2 |
|  | из них в штате; | % | 13,6 | 13,6 | 18,2 |
|  | педагогов-психологов: |  |  |  |  |
|  | всего; | % | 13,6 | 13,6 | 18,2 |
|  | из них в штате; | % | 13,6 | 13,6 | 18,2 |
|  | учителей-логопедов: |  |  |  |  |
|  | всего; | % | 9,09 | 9,09 | 9,09 |
|  | из них в штате. | % | 9,09 | 9,09 | 9,09 |
|  | учителей-дефектологов: | % | 0 | 0 | 0 |
|  | всего; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | из них в штате. | % | 0 | 0 | 0 |
| 2.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |
| 2.4.1. | Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. | Кв.м. | 5,36 | 5,34 | 5,25 |
| 2.4.2. | Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.4.3. | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций |  |  |  |  |
|  | всего; | единица | 11,23 | 12,09 | 14,08 |
|  | имеющих доступ к сети «Интернет». | единица | 8,97 | 9,96 | 12,78 |
| 2.4.4. | Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.4.5. | Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.5. | Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.1. | Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.2. | Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: |  |  |  |  |
|  | в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | из них инвалидов, детей-инвалидов. | % | 0 | 0 | 0 |
|  | в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | из них инвалидов, детей-инвалидов. | % | 0 | 0 | 0 |
|  | в формате совместного обучения (инклюзии) - всего; |  | 170 | 184 | 194 |
|  | из них инвалидов, детей-инвалидов. |  | 46 | 57 | 58 |
| 2.5.3. | Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. | % | 2,6 | 3,6 | 7,3 |
|  | 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | % | 11,23 | 27 | 33 |
|  | 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <\*>: |  |  |  |  |
|  | всего; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | учителя-дефектологи; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | педагоги-психологи; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | учителя-логопеды; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | социальные педагоги; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | тьюторы. | % | 0 | 0 | 0 |
|  | 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: |  |  |  |  |
|  | учителя-дефектолога; | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | учителя-логопеда; | чел. |  | 93,5 | 97 |
|  | педагога-психолога; | чел. |  | 62,3 | 48,5 |
|  | тьютора, ассистента (помощника). | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <\*>: |  | 170 | 184 | 194 |
|  | для глухих; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | для слабослышащих и поздноглохших; | % | 0 | 1 | 1 |
|  | для слепых; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | для слабовидящих; | % |  | 1 | 1 |
|  | с тяжелыми нарушениями речи; | % | 2 | 3 | 4 |
|  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | % | 1 | 3 | 4 |
|  | с задержкой психического развития; | % | 53 | 54 | 71 |
|  | с расстройствами аутистического спектра; | % | 1 | 1 | 2 |
|  | со сложными дефектами; | % | 0 | 0 | 0 |
|  | других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | % | 113 | 121 | 111 |
| 2.6. | Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |
| 2.6.1. | Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | % | 100 | 100 | 99,5 |
| 2.6.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 13,64 | 13,64 | 13,64 |
| 2.6.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 86,36 | 86,36 | 86,36 |
| 2.6.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 |
| 2.7. | Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность |  |  |  |  |
| 2.7.1. | Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, общего, основного общего, среднего общего среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.8 | Финансово –экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |
| 2.8.1. | Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося | тыс.рублей | 86,36 | 105,84 | 113,12 |
| 2.8.2 | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | % | 7,1 | 6,2 | 5,8 |
| 2.9 | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.9.1 | Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 13,72 | 100 | 100 |
| 2.9.2 | Удельный чес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 |
| 2.9.3 | Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 |