|  |  |
| --- | --- |
|  | итоговый отчет  Управления образования администрации Нижнетавдинского муницпального района  о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год |

**Оглавление**

[Перечень сокращений 2](#_Toc495357522)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 2](#_Toc495357523)

[1. Вводная часть 2](#_Toc495357524)

[1.1. Аннотация 2](#_Toc495357525)

[1.2. Ответственные за подготовку 2](#_Toc495357526)

[1.3. Контакты 2](#_Toc495357527)

[1.4. Источники данных 2](#_Toc495357528)

[1.5. Паспорт образовательной системы 2](#_Toc495357529)

[1.6. Образовательный контекст 2](#_Toc495357530)

[1.7. Особенности образовательной системы 2](#_Toc495357531)

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 2](#_Toc495357532)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 2](#_Toc495357533)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 2](#_Toc495357534)

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей………………. 27

[3. Выводы и заключения 2](#_Toc495357540)

[3.1. Выводы 2](#_Toc495357541)

[3.2. Планы и перспективы развития системы образования 2](#_Toc495357542)

**Перечень сокращений**

[В таблице ниже представлены некоторые сокращения, которые, вероятнее всего, будут фигурировать в тексте отчета. Если вы используете еще какие-либо сокращения, то их также следует внести сюда. После этого удалите ненужные строки и сделайте алфавитную сортировку по первому столбцу. Если эта подсказка больше не нужна – щёлкните в этом поле и нажмите клавишу пробела]

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть**

**1.1. Аннотация**

Ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Нижнетавдинского муниципального района за 2021 год составляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы Нижнетавдинского муниципального района за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Отчет формируется:

- на основе постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-на основе показателей мониторинга системы образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 и методики их расчета (приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 №657);

-в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146.

**1.2. Ответственные за подготовку**

Итоговый отчет подготовило управление образования администрации Нижнетавдинского муниципального района.

Общая координация работ: начальник управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района Рокина Ирина Андреевна.

**1.3. Контакты**

Название: Управление образования администрации Нижнетавдинского муниципального района

Адрес: 626020, Тюменская область, Нижнетавдинский район, с.Нижняя Тавда, ул.Калинина, 54

Руководитель: Рокина Ирина Андреевна

Контактное лицо: Листова Ольга Александровна

Телефон: 8 (34533) 23108

Почта: uon-tavda@mail.ru

**1.4. Источники данных**

Отчет cформирован:

- на основе постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-на основе показателей мониторинга системы образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 и методики их расчета (приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 №657);

-формы федерального статистического наблюдения №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2021/2022 учебного года;

-формы федерального статистического наблюдения №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» за 2021 год;

-форма федерального статистического наблюдения № 85-к;

-ведомственные формы отчетности.

**1.5. Паспорт образовательной системы**

*Образовательная политика*

Основной целью деятельности управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района и образовательных учреждений в 2021 учебном году являлось обеспечение устойчивого и динамичного функционирования муниципальной системы общего образования по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Развитие муниципальной системы общего образования осуществлялось по основным направлениям:

* удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;
* создание условий, соответствующих федеральным требованиям к реализации образовательной программы, во всех образовательных учреждениях с учётом специфики социокультурного окружения и запросов родителей;
* обеспечение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;
* совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей;
* оказание методической помощи образовательным учреждениям в области планирования и осуществления изменений внешней и внутренней структуры своих образовательных организаций с целью повышения качества образования;

-создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие интегрированного (инклюзивного) образования;

* обеспечение исполнения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, создание условий безопасного пребывания учащихся в образовательных учреждениях.

В целом, в муниципальной системе дошкольного и общего образования за отчетный период осуществлялась системная работа, направленная на создание условий для реализации доступного качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды.

*Инфраструктура*

В Нижнетавдинском районе изучение состояния деятельности образовательных учреждений осуществляют специалисты администрации Нижнетавдинского муниципального района;

-информационное и методическое обеспечение осуществлялось информационно-методическим центром управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района.

*Общая характеристика сети образовательных организаций*

Систему дошкольного образования была представлена: 1 муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением, 3 филиалами «начальная школа-детский сад», 6 структурными подразделениями, 12 отделениями дошкольного образования и 1 группой кратковременного пребывания.

Дошкольные образовательные учреждения посещали 1542 (АППГ-1447) детей, из них группу «полного дня» - 1224 (АППГ-1154) ребенка, группу ГКП – 36 (АППГ-31) детей, группу КМП – 283 (АППГ-262) человек.

Система общеобразовательных учреждений в 2021 году была представлена 2 юридическими лицами - МАОУ «Велижанская СОШ», МАОУ «Нижнетавдинская СОШ», в состав которых входят: 12 средних общеобразовательных учреждений, 5 основных общеобразовательных учреждений, 3 начальных общеобразовательных школы- детский сад.

В общеобразовательных учреждениях занималось 3336 (АППГ- 3189 учащихся: 1408 (АППГ-1359) человек осваивали начальное общее образование, 1625 (АППГ-1593) основное общее образование, 271 (АППГ-237) – среднее общее образование.

**1.6. Образовательный контекст**

*Экономические характеристики*

Нижнетавдинский район расположен на юго-западе Тюменской области в подтаежной зоне. Площадь района составляет - 735645га, в том числе: земли сельскохозяйственного назначения – 197156 га; земли поселений – 14256 га; земли под объектами промышленности, транспорта, связи (и т.д.) – 3270 га; земли особо охраняемых территорий и объектов (природно-охранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного, историко -культурного назначения) – 15 га; земли лесного фонда – 439485 га; земли водного фонда – 9976 га; земли запаса – 71463 га.

Для развития Нижнетавдинского муниципального района сложились благоприятные социально-экономические условия, обусловленные его внутренним потенциалом, географическим расположением, запасами природных ресурсов, агропромышленным комплексом.

Развивается сельское хозяйство; активно ведется строительство объектов; осуществляется модернизация образования и здравоохранения; развивается культура и спорт.

Демографический потенциал района определяют: численность населения, смертность, показатели здоровья населения.

В проживают в районе 28087 человек.

За последние пять лет население района уменьшилось на 328 человек (2018г.-28348чел., 2019г.-28409чел., 2020г.-28406чел.).

В районе проживает 17 национальностей: около 70% русские, около 17% татары, более 8% чуваши и 5 % другие национальности: украинцы, белорусы, немцы и т.д.

*Демографические характеристики*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| 0-3 | 1538 | 1525 | 1425 | 1246 | 1106 |
| 4-6 | 1252 | 1264 | 1334 | 1346 | 1273 |
| 7-17 | 3780 | 3913 | 3983 | 4115 | 4220 |
| 18-29 | 4825 | 4535 | 4147 | 3874 | 3677 |
| Старше 29 | 16925 | 17106 | 21667 | 17773 | 17811 |

Анализируя возрастной состав населения можно отметить увеличение детей в возрасте от 7 до 17 лет.

**1.7. Особенности образовательной системы**

Деятельность системы образования в 2021 учебном году была направлена на реализацию программы «Основные направления развития образования в Нижнетавдинском муниципальном районе» на 2020 год и плановый период 2022 и 2023 годов и приоритетного национального проекта «Образование», на создание условий для оказания доступных, качественных образовательных услуг.

В течение учебного года развитие системы образования в Нижнетавдинском районе осуществлялось по следующим направлениям:

* удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;
* создание условий, соответствующих федеральным требованиям к реализации образовательной программы, во всех образовательных учреждениях с учётом специфики социо - культурного окружения и запросов родителей;
* обеспечение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;
* совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей;
* оказание методической помощи образовательным учреждениям в области планирования и осуществления изменений внешней и внутренней структуры своих образовательных организаций с целью повышения качества образования;
* создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие интегрированного (инклюзивного) образования;
* обеспечение исполнения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, создание условий безопасного пребывания учащихся в образовательных учреждениях.

Основными результатами деятельности является:

* Общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
* Повышение уровня образования обучающихся.
* Вовлечение в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, несовершеннолетних с девиантным поведением и др.).
* Организация качественной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района к государственной аттестации.
* Развитие одаренности детей.
* Формирование конкурентной образовательной среды.
* Совершенствование технологий и программ обучения, повышение уровня обученности выпускников.
* Корректировка содержания и форм повышения квалификации педагогических кадров.

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Систему дошкольного образования в районе представляют 23 учреждения, в том числе:

1- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение;

5-структурных подразделений школ, оказывающих услуги дошкольного образования;

3-учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (образовательный комплекс «Школа - сад»);

12-отделений дошкольного образования при общеобразовательных учреждениях, оказывающих услуги дошкольного образования;

2-группа кратковременного пребывания при общеобразовательном учреждении, оказывающем услуги дошкольного образования.

**Динамика цифровых показателей образовательных**

**учреждений, реализующих программу дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сеть образовательных учреждений | | | | | |
| Наименование | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Структурные подразделения муниципальных общеобразовательных учреждений | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Отделения дошкольного образования общеобразовательных учреждений | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Начальная школа – детский сад | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ГКП | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО: | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

В соответствии с Муниципальной программой «Основные направления развития образования в Нижнетавдинском муниципальном районе» на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов приоритетным направлением является обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию и обновление его содержания путем предоставления спектра вариативных форм дошкольного образования.

Во всех образовательных учреждениях созданы консультационно-методические пункты, которые закреплены за микрорайонами для работы с «неорганизованными» детьми». Система комплексных программных мероприятий, последовательно реализуемых в течение продолжительного периода на территории Нижнетавдинского района, позволила полностью решить проблему с очередностью в детских садах.

*Контингент*

На территории Нижнетавдинского муниципального района по данным на июнь 2021г. проживает 1776 детей в возрасте от 0 до 7 лет (на 82 ребенка меньше в сравнении с прошлым годом 1858 реб.). Из них охвачено дошкольным образованием 1405 ребенка (на 153 ребенка меньше, в 2020г. – 1642 ребенка) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, что составляет 90 %, из них детей от 3 до 7 лет – 1043.

Группы полного дня посещают 1161 ребенок.

Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях) составляет 90%.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 19,4% (АППГ-2,3%).

Охват услугами дошкольного образования (доля детей от 1,5 до 7 лет, посещающих дошкольные организации, от общей численности детей, проживающих на территории) составляет: всего от 1,5 до 7 лет – 90% (АППГ - 100%) из них: от 1,5 до 3 лет – 90% (АППГ - 94%); от 3 до 7 лет - 100% (АППГ – 100%).

Вариативными формами дошкольного образования охвачены:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Численность воспитанников |
| Численность воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах, чел. – всего | 516 |
| в том числе:  - в режиме кратковременного пребывания | 272 |
| в том числе:  - в условиях консультационно-методических пунктах | 244 |

Посещаемость (доля детей, фактически посещающих «полнодневные» дошкольные группы, от нормативной численности детей по СанПиН) составляет 78,2% (АППГ – 85,5%).

*Кадровое обеспечение*

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 26,1 чел. (АППГ-22 чел.).

Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:

воспитатели -80% (ААПГ-79,5%);

старшие воспитатели-7,1% (АППГ-8,2%);

музыкальные руководители-5,7% (АППГ-5,5%);

инструкторы по физической культуре-2,9% (АППГ-4,1%);

учителя-логопеды-2,9% (1,4%);

учителя-дефектологи-0;

педагоги-психологи-0% (АППГ-1,4%).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)-100%.

*Сеть дошкольных образовательных организаций*

Изменения сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в 2021 году отсутствовали. Зданий в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта - 0.

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 28,15.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет-100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет-13.

Закрытых плавательных бассейнов нет.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,5 единиц.

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

Из общей численности воспитанников дошкольные образовательные организации посещают 41 (АППГ-48) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет удельный вес 3,5 (АППГ-2,96).

Посещают дошкольные образовательные организации 20 (АППГ-23) детей-инвалидов и составляют удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности воспитанников – 1,7 (АППГ-1,2).

*Финансово-экономическая деятельность*

Расходы бюджета на дошкольное образование в 2021 году составили 127790,2 тыс.руб., в том числе на обеспечение предоставления дошкольной образовательной услуги 44401,3 тыс.руб., на социальную поддержку семей, имеющих детей, в отношении компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 4927,9 тыс.руб.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников в 2021 году составила:

- муниципальных дошкольных образовательных учреждений – 29308,17 рублей, в том числе педагогических работников – 38484,73 рублей.

Выводы:

Ведение организациями образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерных основных общеобразовательных программам.

Остается проблема в создании развивающей образовательной среды в соответствии с событийностью и гибким проектированием образовательного пространства.

В мае 2021 года был проведен онлайн опрос среди родителей о качестве работы образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Количество проголосовавших пользователей 587 родителя, что составило 37,5 %.

По результатам опроса:

- в полной мере информированы о работе дошкольного учреждения 331 родителя (56,3% от количества опрошенных);

- профессиональные качества воспитателя, его умение использовать в работе новые технологии, учитывать индивидуальные особенности детей – 393 (66,9);

- педагогические работники дошкольных учреждений всегда вежливы и внимательны в любой ситуации – 65 человек (77%);

- удовлетворены в полной мере информацией, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, образовательных услугах, режиме работы, мероприятиях, контактные телефоны и др.) – 331 человека (56,3%);

- удовлетворенность продуктивностью (успехами) развития ребенка в саду (как часто ребенок приносит поделки, рисунки. разучивает в саду стихи, песни, танцы, участвует в конкурсах и др.) -389 (66,2%).

Информированность родителей о деятельности дошкольных учреждений играет большую роль. Информация размещается на официальных сайтах образовательных учреждений, порталах органов местного самоуправления, информационном методическом портале «Детские сады Тюменской области», районной газете «Светлый путь».

Сайты образовательных учреждений не всегда используются в полной мере, а тексты размещенной информации не всегда актуальны и соответствуют возрастной категории.

Таким образом, результатом целенаправленной деятельности управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района и коллективов дошкольных образовательных организаций является:

- повышение доступности услуг дошкольного образования (положительная динамика охвата детей разными формами дошкольного образования);

- повышение уровня организации профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий и лечебно-коррекционной работы, с привлечением узких специалистов;

- обеспечение оптимального уровня подготовки выпускников ДОУ к переходу на уровень начального общего образования;

- положительная динамика общего развития и состояния здоровья детей;

- повышение профессионального мастерства педагогов и их методической активности.

Осуществляется взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спортивной школы, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам образования и развития детей. Активно используются СМИ в целях обеспечения открытости образовательной деятельности дошкольных учреждений.

**В результате**, сложились положительные показатели, характеризующие конечные результаты деятельности органов местного самоуправления.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Систему общего образования в районе представляют 22 учреждения, в том числе:

2- муниципальных автономных общеобразовательных учреждений;

12 - филиалов, реализующих; начальное, основное, среднее образование (средняя общеобразовательная школа);

5 -филиалов, реализующих начальное и основное общее образование (основная общеобразовательная школа);

3-филиала, реализующих начальное общее образование (начальная общеобразовательная школа – детский сад).

**Динамика цифровых показателей образовательных**

**учреждений, реализующих программу общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сеть образовательных учреждений | | | | |
| Наименование | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| Муниципальные автономные общеобразовательные учреждения (средняя общеобразовательная школа) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Филиалы муниципальных общеобразовательных учреждений (средняя общеобразовательная школа) | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Филиалы муниципальных общеобразовательных учреждений (основная общеобразовательная школа) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Начальная школа – детский сад | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | 22 | 22 | 22 | 22 |

В соответствии с Муниципальной программой «Основные направления развития образования в Нижнетавдинском муниципальном районе» на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов приоритетным направлением является создание условий для реализации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, а также обеспечение условий для получения общего образования детьми с особыми возможностями здоровья; развитие сети образовательных учреждений всех типов, разработка нормативно-правовых актов в пределах своей компетенции и контроль их исполнения; реализация кадровой политики в сфере образования: организация подготовки, повышения квалификации, аттестации педагогических и руководящих кадров.

*Контингент*

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского муниципального района составила 3304 учащихся (АППГ – 3189): 1408 человек осваивали начальное общее образование (АППГ – 1359), 1625 – основное общее образование (АППГ – 1593), 271 – среднее общее образование (АППГ – 237). Отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет составило 100%.

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений составил 100% (АППГ-95,96%).

Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации-23,6% (АППГ-24%).

Занятия в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского муниципального района проходят в первую смену.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования-100 (АППГ-45,78%).

Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-100%. Аттестат о среднем общем образовании получили выпускники 11-х классов по результатам текущих оценок за курс средней школы, в том числе выпускники 2020 года, внесенные в базу РИС.

В ППЭ соблюдены все меры предосторожности: использование средств для бесконтактной термометрии, дозаторы с антисептическим средством для дезинфекции рук, приборы для дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, предназначенных для работы в присутствии детей.

*Кадровое обеспечение*

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского района в расчете на 1 педагогического работника составляет 14,76 чел. (АППГ-15чел.).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского района – 24,5 чел. (АППГ-23,6).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации-100%.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-75%.

Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

социальных педагогов-13,6%;

педагогов-психологов-1,4%;

учителей-логопедов-18,2%;

дефектологов-9,01%

тьютеров-4,6%.

В общеобразовательных учреждениях было педагогических работников - 236 (АППГ-213) чел., из них учителей 210 (АППГ-199) чел. Высшее педагогическое образование имеют 147 педагогов (62,2%). Стаж педагогической работы учителей: до 3 лет -27 человек, от 3 до 5 лет – 26, от 5 до 10 лет – 22, от 10 до 15 лет- 18 чел., от 15 до 20 лет – 16 чел., 20 лет и более – 119 чел.

Процент аттестованных учителей составил 73,8 % (2020-72,9%; 2019- 70%, 2018г.-73,4%; 2017г.-76,5%).

Процент аттестованных учителей на начало 2020-2021 учебного года составил 70,4 % (2020-72,9%, 2019- 70%, 2018г.-73,4%), воспитателей – 62,5% (АППГ-66%).

На конец 2020-2021 учебного года аттестовано: 70,4% педагогов на первую и высшую квалификационную категорию: ОУ- 63,2%, ДОУ-71,6%.

В 2020-2021 учебном году было подано заявлений на аттестацию 61 (АППГ- 65, 2018-35) заявлений, из них: воспитатели детских садов -10 чел. (АППГ-15 чел.), музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -1 (АППГ-1), учителя-предметники – 48 чел. (АППГ-47 чел., 2019г.-24, 2018г.-35 чел.), социальный педагог-1 чел. (АППГ-1).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 19 педагогов (АППГ-18) – (ДОУ-4, ОУ-15, повысили аттестацию в этом году – 5 чел.).

Аттестовано на первую квалификационную категорию 42 чел. (АППГ-47 чел.) (ДОУ- 7 чел., ОУ- 35 чел., из них: 28 чел. (АППГ-27 чел.) подтвердили первую квалификационную категорию, 14 чел. (АППГ-20 чел.) вновь аттестованы на первую квалификационную категорию.

Не аттестованы в ДОУ-13 (АПГ-19 чел. (18%), ОУ-45 чел. (19%). Основными причинами отсутствия квалификационной категории у педагогов являются: стаж в образовательных учреждениях менее 2 лет; отпуск по уходу за ребенком; у 15 педагогов ОУ педагогический стаж от 14 до 43 лет, а они не аттестованы. В СОШ д.Веселая Грива аттестованы из 8 педагогов не аттестованы 7 человек.

Профессиональный рост учителя – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему эффективно решать задачи профессиональной деятельности. Информационно-методический центр активно использует модели обеспечения профессионального роста педагогических кадров:

- в ТОГИРРО – 131 чел.,

- в ГАПОУ ТО «Колледж цифровых технологий» - 10 чел.,

- в ЦНППМПР - 11 чел.,

- в Академии Минпросвещения России – 19 чел.,

- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» - 88 чел.,

- Пермский образовательный центр "Каменный город" – 7чел.,

- Приволжский центр дополнительного образования (г. Ижевск) – 2 чел.

2) через участие в областных и районных семинарах, районных методических объединениях, методических советах, конференциях, ярмарках педагогических идей и инноваций. В 2021г. в ТОГИРРО приняли участие в семинарах 38чел., в ЦНППМПР – 24 чел.

*Сеть образовательных организаций*

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии капитальный ремонт, в общем числе общеобразовательных учреждений составляет 0%.

Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных учреждений составляет 3,45%.

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося – 153,5 тыс.руб.

*Условия реализации образовательных программ*

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию в общем числе общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского района -100%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных учреждений района: всего- 20,6, имеющих доступ к Интернету- 20,6.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 50 Мб/с и выше, в общем числе общеобразовательных учреждений района, подключенных к сети Интернет составляет 100 %.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций-100%.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций-100%.

*Сохранение здоровья*

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питание, общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 22,7%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 86,36%.

*Обеспечение безопасности*

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 36,36%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных учреждений района 100 %.

*Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского муниципального района обучалось 261 обучающихся с ОВЗ.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) общеобразовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательные учрежденьях, составил 7,9% (АППГ-7,8%).

В общеобразовательных учреждениях занимаются 51 ребенок-инвалид. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющимися специальными (коррекционными), общеобразовательных учреждений общеобразовательных учреждений, в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений, составил 1,5%.

Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМПконсилиумы образовательных учреждений и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

Функция сопровождения позволяет отслеживать динамику развития детей, прошедших через ПМПК в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМПконсилиумы образовательных учреждений и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

В течение 2020-2021 учебного года на ТПМПК было обследовано 107 детей, из них 98 были признаны нуждающимися в создании специальных условий образования и им было рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, что составляет 95% от обследованных.

Количественный анализ рекомендаций для детей, обследованных на ТПМПК в 2020-2021 учебном году, выявил следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | дошкольный возраст | ДОУ общ. вида |  | АОП ДО | | | | | |
| наруш зрения | наруш слуха | ТНР | НОДА | ЗПР | у/о | |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1 | 7 | 2 | |
| школьный возраст | общ. прог | АООП и АОП | | | | | | |
| Наруш  зрения | ГИА | ТНР | НОДА | ЗПР | у/о | НПО |
| 74 | 8 | 2 | 13 | 6 | 3 | 15 | 26 | 1 |

наибольшее количество рекомендаций – это «АООП для обучающихся с умственной отсталостью», несмотря на то, что этот показатель не превысил среднестатистического значения за три предыдущих года;

на 44 % снизился показатель среднестатистического значения за три предыдущих года рекомендаций по «АООП для обучающихся с задержкой психического развития»;

значительное количество рекомендации по «АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» и в большей степени у детей дошкольного возраста. Это связано с более ранним выявлением проблем в речевом развитии и своевременным оказанием коррекционной помощи до начала школьного обучения. Количество таких рекомендаций по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 4, по сравнению со среднестатистическим показателем на 44%;

Увеличилось количество детей от 16 до 18 лет (в т.ч. для ГВЭ) на 7 человек по сравнению с прошлым годом. Это объясняется желанием родителей (законных представителей) выпускников и педагогических работников общеобразовательных учреждений получить допуск к сдаче государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена, а также с целью подтверждения статуса лиц с ОВЗ для осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

Из вновь выявленных 43-х (40%) детей (АППГ- 59 (43%)) специалистами ТПМПК рекомендовано обучение по следующим адаптированным программам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | дошкольный возраст | ДОУ общ. |  | АОП ДО | | | | | | | | |
| наруш зрения | наруш слуха | ТНР | | НОДА | | ЗПР | у/о | ТМНР |
| 20 | 2 |  |  | 13 | | 1 | | 3 | 1 |  |
| школьный возраст | Ообще  образ |  | АООП и АОП | | | | | | | | |
| наруш зрения | наруш слуха | ТНР | ЗПР | | у/о | ТМНР | ГИА | НПО |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | | 5 | 1 | 2 | 1 |

Из чего следует, что рекомендаций об обучении по «АООП для обучающихся с умственной отсталостью» вновь выявленным детям было выдано всего 6 (14%) (АППГ 25%). На 16 рекомендаций меньше выдано для обучающихся с задержкой психического развития (26%) (АППГ 46%). Ежегодно по всем показателям увеличивается количество детей, нуждающихся в логокоррекции (33%) (АППГ 17%).

Было рекомендовано воспользоваться услугами тьютора – 3-м воспитанникам МАДОУ «Нижнетавдинский детский сад «Колосок», в связи с чем, на основании ходатайства директора данного дошкольного образовательного учреждения Нефёдовой Е.Л., была выделена для ДОУ ставка тьютора. Требования к квалификации тьютора вызвали большую проблему в поиске специалиста. Принятый на данную должность педагог приступил к исполнению обязанностей.

В целях подготовки к 2021-2022 учебному году, в дошкольных образовательных учреждениях в два этапа (октябрь, апрель) проводится диагностика по готовности к школе воспитанников старшего дошкольного возраста. По итогам первого этапа было выявлено 30 детей ( из них 6 с ОВЗ), имеющих низкий уровень по тем или иным показателям. На заседаниях консилиумов ОУ были рассмотрены персональные дела каждого ребенка с составлением индивидуального плана педагогической помощи. По итогам второго этапа диагностики, дети с неоткорректированными низкими показателями были направлены на ТПМПК с целью определения программы обучения в 1 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего перво-ов с ОВЗ | АООП НОО | | | | | | | | | |
| 2.2 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | В.1 | В.2 |
| на 01.09.2020 | 19 | 1 |  |  | 2 | 1 | 2 |  | 7 | 4 | 1 |
| на 01.09.2021 | 19 |  |  | 4 | 9 | 1 |  | 2 | 2 | 1 |  |
| на 01.09.2022 | 14 |  | 1 | 6 | 2 |  |  | 1 | 2 | 2 |  |
| ИТОГО: | 42 | 1 | 1 | 10 | 13 | 2 | 1 | 3 | 11 | 7 | 1 |

Из 42 будущих первоклассников 55% - дети с различными нарушениями речи, 33% - дети с задержкой психического развития, 19% - с умственной отсталостью. Количество детей, нуждающихся в обучении по АООП НОО с первого класса больше, но не все родители с пониманием относятся к проблемам своих детей. При наличии достаточного количества специалистов коррекционной помощи в дошкольных образовательных учреждениях процент детей, нуждающихся в обучении по АООП НОО 7.1, 7.2 и 5.1, 5.2 возможно было бы уменьшить.

На сегодняшний день наметилась устойчивая тенденция роста миграционного притока, и актуальным становится вопрос обучения детей, для которых русский язык не является родным. Дети, прибывшие из других республик, зачастую, имеют крайне низкие учебные навыки, не владеют в полной мере русским языком, учебные планы в бывших республиках СССР отличаются количеством предметов от программы обучения в РФ. Все это затрудняет работу ТПМПК по обучающимся. В отношении двоих детей данной категории были выбраны программы обучения, исходя из индивидуальных возможностей ребенка, проконсультированы родители (законные представители) по вопросу обучения, воспитания и социализации их детей.

*Качество образования*

Подготовка к ГИА выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района прошла в соответствии с «Дорожной картой» по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2021 году.

В ОУ 273 (АППГ 247) учащихся 9 классов, в т.ч. 261 выпускник (АППГ – 243) – по общеобразовательной программе, в том числе 2 ребенка-инвалида; 12 - по адаптированной программе с задержкой психического развития (АППГ – 4).

В 2021 году государственную итоговую аттестацию (ГИА) выпускники общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района выпускники 9 классов ГИА проходили по основным предметам (русский язык и математика). Исключение составили выпускники, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (12 чел.) и 2 дети-инвалиды, которые по желанию выбрали прохождение ГИА по русскому языку. Дети с ЗПР сдавали ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по русскому языку (изложение), дети-инвалиды - ОГЭ (основной государственный экзамен). ОГЭ по русскому и математике сдавали 259 выпускников. Каждый экзамен проводился в 2 дня. Задействовано было 23 аудитории (по 9 чел. с соблюдением социальной дистанции).

В ППЭ (МАОУ «Нижнетавдинская СОШ») соблюдены все меры предосторожности: использование средств для бесконтактной термометрии, дозаторы с антисептическим средством для дезинфекции рук, приборы для дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, предназначенных для работы в присутствии детей. Все категории работников ППЭ оснащены средствами индивидуальной защиты: защитные маски и перчатки.

Основной организационной формой государственно-общественной экспертизы процедуры проведения ЕГЭ выступило общественное наблюдение аккредитованных департаментом образования и науки Тюменской области представителей родительской общественности, уполномоченных государственной экзаменационной комиссии Тюменской области (далее - ГЭК), членов ГЭК. 8 общественных наблюдателей было задействовано в проведении ГИА (АППГ – 3, 2019 - 4, 2018 - 8).

Для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2021 году создано ППЭ на базе МАОУ «Нижнетавдинская СОШ». Сформирован состав работников ППЭ: организаторы в(вне) аудитории, общественные наблюдатели. Члены ГЭК, руководители ППЭ, организаторы в (вне) аудитории, технические специалисты, задействованные на ЕГЭ, прошли дистанционное обучение на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Все получили сертификаты. В режиме онлайн педагоги Нижнетавдинского муниципального района приняли участие в серии обучающих онлайн-семинаров, направленных на отработку экзаменационных заданий, вызывающих наибольшие затруднения у участников итоговой аттестации, проводимых с октября по май ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.

Итоги **ОГЭ** выпускников 9 классов выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | | | Математика | | | |
| **2021** | 2019 | 2018 | 2017 | **2021** | 2019 | 2018 | 2017 |
| Кол-во выпускников | **273** | 234 | 273 | 258 | **259** | 234 | 274 | 256 |
| «2» | **0** | 5 | 1/0 | 10/0 | **0** | 0 | 1/0 | 2/0 |
| Ср. оценка | **3,5** | 4 | 3,5 | 3,5 | **3,8** | 4 | 3,8 | 3,5 |

8 выпускников получили возможность вновь сдать ОГЭ по русскому языку 03.09.2021, 5 выпускников – ОГЭ по математике 06.09.2021. По результатам все выпускники 2021 года получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году произошли ключевые изменения государственной итоговой аттестации: новый формат экзамена для выпускников, не идущих в вузы; ГИА без досрочного этапа экзаменов; изменения в КИМ по ряду учебных дисциплин.

Количество выпускников, определившиеся с выбором формата ГИА-11:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | всего | ГВЭ | ЕГЭ |
| Велижанская СОШ | 51 | 33 | 18 |
| Нижнетавдинская СОШ | 61 | 24 | 37 |
| Итого: | 112 | 57 | 55 |

Итоги **ГВЭ** выпускников 11 классов выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | Математика |
| **2021** | **2021** |
| Кол-во выпускников | **57** | **57** |
| «2» | **2** | **2** |
| Ср. оценка | **3.6** | **3.5** |

10 выпускников, получившие неудовлетворительный результат по ГВЭ-11 (аттестат) и 1 выпускница на ЕГЭ в основной этап, получили возможность пересдать русский язык и математику в сентябре 2021г. (в 2019 г. - 16 чел.: 1 пересдал; 3 – в 2020, 1- в 2021). В результате 2 выпускника отказались от участия в ГВЭ (Сентябрь 2021), 9 выпускников получили удовлетворительный результат.

Результаты прохождения ЕГЭ (АППГ-55; 2019 - 118; 2018 - 121):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | Математика  Профильный уровень | | Обществознание | | | | Литература | | География | | | История | | | Физика | | | | Биология | | | Информатика | | Химия | | |
| **2021** | 2020 | **2021** | 2020 | | **2021** | 2020 | **2021** | | 2020 | | **2021** | 2020 | | **2021** | 2020 | | **2021** | 2020 | **2021** | | 2020 | **2021** | | 2020 | **2021** | 2020 |
| Кол-во  вып-ов | **55** | 52 | **23** | 35 | | **26** | 24 | **3** | | 1 | | **6** | 4 | | **9** | 7 | | **10** | 18 | **21** | | 16 | **3** | | 5 | **12** | 6 |
| незачет | **0** | 0 | **5** | 5 | | **7** | 8 |  | | 0 | | **0** | 0 | | **0** | 0 | | **3** | 7 | **7** | | 5 | **0** | | 2 | **5** | 4 |
| Ср. балл | **61** | 63,2 | **47,2** | 42,6 | | **48,4** | 51,6 | **43,7** | | 64 | | **68** | 44 | | **47,1** | 62,1 | | **42,7** | 38,3 | **41,8** | | 44,9 | **68,3** | | 39,6 | **45,6** | 29,5 |

28.06.2021г.2 выпускника филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы» принимали участие в пересдаче экзамена по русскому языку (резервные сроки).

Итак, выпускники 11 классов в 2021 году показали лучший результат по математике профильного уровня, информатике и ИКТ, географии, химии, физике (АППГ- русскому языку).

Максимальный балл:

- по **химии – 91 балл -** выпускница МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» (Пермякова Полина),

- по **русскому языку** – **90** баллов (АППГ- 98 – 1 чел.) выпускница филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ с. Киндер» (Подчувалова Валерия),

- по **информатике и ИКТ** (КЕГЭ) – 90 баллов выпускница МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» (Пристава Дарья),

- по **обществознанию** – **88** баллов (АППГ – 92) выпускница МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» (Ховренкова Валерия),

- по **биологии – 84** - выпускница МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» (Пермякова Полина),

- по **географии** – **83** балла – выпускница МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» (Дерюгина Евгения),

- по **математике профильной** - 80 балла (АППГ- 82) выпускница МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» (Ховренкова Валерия) и выпускник филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Чугунаево» (Ильиных Дмитрий).

Получили аттестат особого образца с вручением медали «За особые успехи в учении» (АППГ – 2020 – 7, 2019 - 2, 2018- 9):

* 6 выпускников МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» (Воронина Елена Михайловна, Пермякова Полина Андреевна, Распопова Мария Анатольевна, Растатурова Юлия Сергеевна, Рыжикова Ксения Александровна, Ховренкова Валерия Александровна);
* 1 выпускница МАОУ «Велижансая СОШ» (Васина Яна Владимировна);
* 2 выпускницы Филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ с. Киндер» (Подчувалова Валерия Евгеньевна, Умбитова Алсу Султановна);
* 1 выпускник филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - СОШ п. Чугунаево» (Ильиных Дмитрий Иванович).

**Количество выпускников 11 классов, получивших документ особого образца**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | медаль | количество медалистов | | | | | |
| 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
| 1. | «За особые успехи в учении» | 10 | 7 | 2 | 9 | 10 | 5 |

Аттестат особого образца в 9 классе получили 4 выпускника (АППГ – 7, 2019 - 12, 2018 - 9, 2017 - 9, 2016г. - 5, 2015г. - 6) МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» (Антонюк Евгений Александровна, Антонюк Екатерина Александровна, Кузьмина Дарья Сергеевна, Парамонова Ярослава Евгеньевна).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019 - 2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| **5** | **9** | **12** | **7** | **4** |

Таким образом, удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА, составляет:

а) по русскому языку –0 %;

б) по математике – 0 %;

удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА выше минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА, составляет:

а) по русскому языку – 36 %;

б) по математике – 36,3 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУ | русский яз. | математика | итоги |
| МАОУ «Велижанская СОШ» | 22,6% | 36,6% | 5,4% |
| МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» | 43,9% | 53% | 28,9% |

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ГИА, составляет:

а) по русскому языку –1,8 %;

б) по математике – 1,8 %;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУ | русский яз. | математика | итоги |
| МАОУ «Велижанская СОШ» | 0 | 0 | 0 |
| МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» | 1,8 | 1,8 | 1,8 |

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ГИА выше минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ГИА, составляет:

а) по русскому языку – 98,2 %;

б) по математике – 98,2 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ЕГЭ | | ГВЭ | |
|  | русский яз. | математика | русский яз. | математика |
| МАОУ «Велижанская СОШ» | 88,9% | 77,8% | 48,5% | 37% |
| МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» | 97,3% | 71,4% | 58,3% | 50% |

В ОУ проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, освоивших основные образовательные программы основного и среднего общего образования в 2021 году. Сильные и слабые стороны необходимо учесть при составлении Дорожной карты подготовки и проведения ГИА в 2022 году

Причины низких результатов:

- пандемия и, как следствие, дистанционное обучение (март – май 2020г., осень 2021г);

- определение заданий ГВЭ-11 (аттестат) за 1,5 месяца до экзаменов;

- повышение минимального балла ЕГЭ по сравнению с предыдущим периодом.

Не получили аттестат 2 выпускника 11 классов в: филиалах МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»: «СОШ с. Мияссы», «СОШ с. Киндер» (по 1 выпускнику - слабые учащиеся (Киндер -+ пропуски занятий по неуважительной причине).

Проблемами в подготовке к ГИА в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского муниципального района остаются:

- необеспеченность эффективность контроля за качеством преподавания по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознания;

- не достаточный уровень работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Задачи при подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году:

Усиление контроля за преподаванием русского языка, математики, обществознания, биологии и других предметов, выбранных выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации.

Использование эффективных форм индивидуальной работы с неуспевающими.

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также к ВПР, методистами ИМЦ проводятся теоретические семинары, методические объединения, практикумы, включающие вопросы анализа проведенных процедур внешней оценки качества обучения, поиск разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач, разбор и решение наиболее сложных заданий.

В течение года на базе управления образования проводились методические объединения с рассмотрением вопросов «Решение олимпиадных задач по предмету», «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предмету» «Дифференцированный подход при подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предмету», «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предмету», обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочными процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам.

*Финансово-экономическая деятельность*

Расходы на общее образование составили 430607,2 тыс.руб., в том числе на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования – 208158,4 тыс.руб., на организацию питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях района (в том числе на проведение пятидневных учебных сборов) – 15883,35 тыс.руб., на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование – 18198,6 тыс.руб., на осуществление выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство – 17341,8 тыс.руб., на организацию отдыха детей в каникулярное время – 4648,7 тыс.руб., на организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и адаптации – 1365,9 тыс.рублей.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников отрасли в 2021 году составила:

- муниципальных общеобразовательных учреждений – 38236,39 рублей, в том числе педагогических работников – 45773,3 рублей.

*Выводы*

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1.Организация качественной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района к государственной аттестации.

2. Использование эффективных форм индивидуальной работы с неуспевающими;

3.Усиление контроля за преподаванием русского языка, математики, обществознания, физики и других предметов, выбранных выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации.

**2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей**

*Контингент*

В общеобразовательных учреждениях внеурочная занятость функционирует по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления: | 2018-2019 уч. год | 2019-2020уч. год | 2020-2021 уч.год |
| Спортивное | 1584 | 1592 | 1496 |
| Художественно-эстетическое | 1178 | 1203 | 1245 |
| Техническое | 1035 | 1049 | 1105 |
| Патриотическое | 829 | 858 | 852 |
| Экологическое | 477 | 582 | 541 |
| Научно – исследовательское | 162 | 154 | 148 |
| Туристко – краеведческое | 655 | 567 | 540 |
| Всего: | 5330 | 6005 | 5927 |

В общеобразовательных учреждениях действует:

- волонтерское профилактическое движение «Импульс» – 20 объединений (342 волонтера);

- тимуровское объединение «Темп» - 19 объединений (1035 участник);

- лесничества в 5 ОУ (125 участников);

- СГ ДПВС - 6 классов (105 чел);

**-** органы ученического самоуправления – 1054 обучающихся;

- отряды юных инспекторов дорожного движения – 20;

- российское движение школьников – 20 (1115);

- отряды «Юнармии» (15 отрядов) – 200;

- отряд казачества - филиале МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» (2 отряда) - 30.

Организация кружков и секций проводится организациями дополнительного и общего образования различной направленности:

**МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» (Центр дополнительного образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленности | Количество детей | Дети, состоящие на учёте в банке данных «группы особого внимания» | Дети с ограниченными возможностями здоровья |
| художественная | 566 | 23 | 15 |
| техническая | 79 | 7 | 3 |
| социально-гуманитарная | 1079 | 49 | 28 |
| туристско-краеведческая | 20 | 0 | 0 |
| естественнонаучная | 456 | 13 | 8 |
| **Итого** | **2200** | **92** | **54** |

**МАУ «СШ Нижнетавдинского муниципального района»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид спорта | 2021 год |
| баскетбол | 15 |
| волейбол | 163 |
| гиревой спорт | 13 |
| дзюдо | 224 |
| конный спорт | 32 |
| лыжные гонки | 157 |
| футбол | 138 |
| хоккей | 35 |
| шахматы | 243 |
| итого | 1020 |

**Автономное учреждение «Культура» Нижнетавдинского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | 2020/21 учебный год | Из них несовершеннолетние «группы особого внимания» |
| Музыкальные инструменты | 3 | - |
| Вокальные коллективы | 265 | 21 |
| Танцевальные коллективы | 232 | 19 |
| Театральные коллективы | 176 | 25 |
| Библиотечные объединения | 370 | 14 |
| Кружки по интересам | 496 | 27 |
| Итого | 1542 | 106 |

Охвачены дополнительным образованием в предметных кружках, кружках по интересам и спортивных секциях 100 % несовершеннолетних.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол – во кружков (всего) | | | | Охват детей  в % |
| ФГОС | по интересам | Социум  (ЦДО, ДЮСШ, Культура) | всего |
| Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» | 20 | 3 | 13 | 36 | 100 |
| Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с.Средние Тарманы» | 12 | 11 | 2 | 25 | 100 |
| Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»- «ООШ с. Конченбург» | 6 | 5 | 0 | 11 | 100 |
| филиал МАОУ "Велижанская СОШ"-"ООШ с. Канаш" | 10 | 9 | 5 | 24 | 100 |
| Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «ООШ п.Ключи» | 8 | 2 | 2 | 12 | 100 |
| Филиал МАОУ «Велижанская СШ» - «СОШ д. Веселая Грива» | 5 | 3 | 0 | 8 | 100 |
| Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ с.Андрюшино» | 4 | 2 | 4 | 10 | 100 |
| Филиал МАОУ «Велижанская СШ» - «СОШ п. Березовка» | 2 | 6 | 2 | 10 | 100 |
| Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» Красноярская НОШ – детский сад | 4 | - | 2 | 6 | 100 |
| Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ с. Киндер» | 19 | 2 | 4 | 25 | 100 |
| Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ п. Кунчур» | 6 | 5 | 3 | 14 | 100 |
| филиал МАОУ "Велижанская СОШ"-"СОШ д. Новопокровка" | 7 | 3 | 4 | 14 | 100 |
| МАОУ «Велижанская СОШ» | 51 | 9 | 7 | 67 | 100 |
| Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - "СОШ с.Мияссы" | 10 | 8 | 3 | 21 | 100 |
| Филиал МАОУ «ВелижанскаяСОШ»-«СОШ  с. Бухтал» | 7 | 8 | 6 | 21 | 100 |
| Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ п. Чугунаево» | 15 | 5 | 1 | 21 | 100 |
| филиал МАОУ "Велижанская СОШ"-"СОШ д. Новопокровка" | 7 | 3 | 4 | 14 | 100 |
| МАОУ «Велижанская СОШ» | 22 | 22 | 3 | 47 | 100 |
| Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - "СОШ с.Мияссы" | 10 | 7 | 3 | 20 | 100 |
| Филиал МАОУ  «ВелижанскаяСОШ» - «СОШ  с. Бухтал» | 3 | 8 | 9 | 20 | 100 |
| Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ п. Чугунаево» | 15 | 5 | 1 | 21 | 100 |
| Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»- «СОШ с. Антипино» | 10 | 1 | 2 | 13 | 100 |
| МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» | 135 | 41 | 115 | 291 | 100 |
| Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»- «СОШ с. Новотроицкое» | 6 | 3 | 3 | 12 | 100 |

В общеобразовательных учреждениях оформлены стенды расписания кружков, в общественных местах имеется информация расписания кружков, раздаются приглашения родителям

Чтобы привлечь ребят и их родителей в течение учебного года оформляются выставки работ учащихся, показательные выступления, соревнования. Демонстрируем награды и достижения обучающихся.

В рамках воспитания здорового образа жизни в Нижнетавдинском районе активно проводятся мероприятия спортивной направленности.

На базе образовательных учреждений района созданы 20 волонтерских объединений (315 участников), 68 тимуровских объединений (1292 участника).

В целях воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде и формирования экологической культуры обучающихся образовательные учреждения района в сентябре приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике. В ряде школ были высажены деревья в честь погибших в Великой Отечественной войне. Продолжением акции стала высадка предоставленных сеянцев кедра. Триста сеянцев посажены по всей территории района – на участках Андрюшинской, Велижанской, Нижнетавдинской, Конченбургской, Киндерской, Тюневской, Чугунаевской школ.

Широкое развитие получило «Тимуровское движение», в рамках которого всем ветеранам оказывается практическая помощь. На сегодняшний день в районе функционирует 62 тимуровских отряда, в количестве 1292 человека, которые оказали помощь 256 труженикам тыла, одиноко проживающим пенсионерам.

Учащиеся школ регулярно следят за состоянием памятных захоронений участников гражданской и ВОВ. В образовательных учреждениях района функционирует 14 отрядов по благоустройству воинских и ветеранских захоронений, в состав которых входит 121 учащийся. На сегодняшний день приведено в порядок 58 захоронения, в том числе и памятников.

29 мая 2021 года прошел форум для добровольцев и активистов района. Участие в нем приняли делегации всех общеобразовательных учреждений района.

**3. Выводы и заключения**

3.1. Выводы

Таким образом, результатом целенаправленной деятельности управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района является:

* доступность услуг дошкольного образования (положительная динамика охвата детей разными формами дошкольного образования);
* обеспечение оптимального уровня подготовки выпускников ДОУ к переходу на уровень начального общего образования;
* положительная динамика общего развития и состояния здоровья детей;
* повышение профессионального мастерства педагогов и их методической активности.

В течение 2021 года несовершеннолетние детских объединений принимали участие в различных районных мероприятиях: «Слёт лидеров и руководителей общественных объединений района», «Здоровый защитник – опора России», «Волонтёр года», «Лидер года»; акциях: «Георгиевская ленточка», «Добровольцы детям», «Штрих-код», «Я – гражданин России», «Наш выбор – здоровье», «Я – гражданин России», «День трезвости», «Молодежь против наркотиков», «Скажи жизни – да!» и пр. Большинство акций в связи с соблюдением режима повышенной готовности был проведен в онлайн-формате.

* В феврале 2021 г. прошел муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты». В муниципальном этапе участие в соревнованиях приняли 9 команд из 9 ОУ района (54 учащихся начальной школы). По итогам третье место заняла команда филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Средние Тарманы», на втором месте – команда филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Бухтал», лучший результат показали обучающиеся МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - именно они приняли участие в региональном этапе фестиваля, где заняли 1 место.

**3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

В общеобразовательных учреждениях продолжаем работать над решением следующих задач:

1. Повышение качества общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и социального заказа.

2. Создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования.

3. Совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей. Расширение форм поддержки талантливой молодежи.

4. Профессиональное развитие педагогических коллективов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

5. Обновление содержания через интеграцию урока, как основного вида образовательной деятельности (интеграция новых методов обучения и воспитания), внедрение новых образовательных технологий, использование цифровых технологий в обучении.

6. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, духовно-нравственная и физически здоровая, способная на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющая ориентироваться в социокультурных условиях.

7. Повышение эффективности работы образовательных организаций по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.

8. Обеспечение безопасных условий функционирования образовательных учреждений. Эффективное использование социокультурной инфраструктуры в образовательных целях.

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица  измерения/форма  оценки | | |
| I. Общее образование | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования |  |  |  |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование |  |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |  |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | 90,6% | 90,6% | 98,3% |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | 65,66% | 65,66% | 94,2% |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | 100% | 100% | 100% |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |  |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | 0% | 0% | 92,98% |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | 20% | 65,69% | 87,4% |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | 80% | 80% | 95,5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 0% | 0% | 0% |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | 0 человек | 0 человек | 0  человек |
| группы общеразвивающей направленности; | 21,5 человека | 1266 человек |  |
| группы оздоровительной направленности; | 0 человек | 0 человек | 0  человек |
| группы комбинированной направленности; | 0 человек | 0 человек | 0  человек |
| семейные дошкольные группы. |  | 180 человек | 15,6 человека |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания; |  | 8,4 человек | 12,95 человек |
| в режиме круглосуточного пребывания. | 0 человек | 0 человек | 0  человек |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | 0% | 0% | 0% |
| группы общеразвивающей направленности; | 100% | 100% | 100% |
| группы оздоровительной направленности; | 0% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы комбинированной направленности; | 0% | 0% | 0% |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | 0% | 0% | 0% |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. |  | 26,1 человек | 20,1 человек |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |  |  |  |
| воспитатели; |  | 79,5% | 80% |
| старшие воспитатели; |  | 8,2% | 7,1% |
| музыкальные руководители; |  | 5,5% | 5,7% |
| инструкторы по физической культуре; |  | 4,1% | 2,9% |
| учителя-логопеды; |  | 1,4% | 2,9% |
| учите ля-дефектологи; | 0% | 0% | 0% |
| педагоги-психологи; | 0% | 1,4% |  |
| социальные педагоги; | 0% | 0% | 0% |
| педагоги-организаторы; | 0% | 0% | 0% |
| педагоги дополнительного образования. | 0% | 0% | 0% |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). |  | 100% | 100% |
| 1.4. Материально-техническое и информационное |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. |  | 4,8 квадратный метр | 28,15 кв. метр |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. |  | 100% | 100% |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. |  | 13% | 13,04% |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. |  | 2,46 единиц | 2,15 единиц |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |  | 2,7% | 3,5% |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |  | 0,8% | 1,7% |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*> |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | 0% | 0% | 0% |
| с нарушениями слуха; | 0% | 0% | 0% |
| с нарушениями речи; | 0% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с нарушениями зрения; | 0% | 0% | 0% |
| с нарушениями интеллекта; | 0% | 0% | 0% |
| с задержкой психического развития; | 0% | 0% | 0% |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | 0% | 0% | 0% |
| со сложным дефектом; | 0% | 0% | 0% |
| другого профиля | 0% | 0% | 0% |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: |  |  |  |
| с туберкулезной интоксикацией; | 0% | 0% | 0% |
| часто болеющих; | 0% | 0% | 0% |
| группы комбинированной направленности. | 0% | 0% | 0% |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*>: |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | 0% | 0% | 0% |
| с нарушениями слуха; | 0% | 0% | 0% |
| с нарушениями речи; | 0% | 0% | 0% |
| с нарушениями зрения; | 0% | 0% | 0% |
| с нарушениями интеллекта; | 0% | 0% | 0% |
| с задержкой психического развития; | 0% | 0% | 0% |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | 0% | 0% | 0% |
| со сложным дефектом; | 0% | 0% | 0% |
| другого профиля | 0% | 0% | 0% |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | 0% | 0% | 0% |
| с туберкулезной интоксикацией; | 0% | 0% | 0% |
| часто болеющих; | 0% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группы комбинированной направленности. |  | 0% |  | 0% |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |  |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |  | 80,2% |  | 100% |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |
| дошкольные образовательные организации; | 0% | 0% | 0% | 0% |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | 0% | 0% | 0% | 0% |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | 0% | 0% | 0% | 0% |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | 0% | 0% | 0% | 0% |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | 0% | 0% | 0% | 0% |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <\*> | 70,45 тысяч рублей | 77,6 тысяч рублей | 85,5 тысяч рублей |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. |  | 0% | 0% |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. |  | 0% | 0% |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего  образования |  |  |  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |  | 100% |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет). |  | 99,8% | 99,8% |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. |  | 92,1% | 100% |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, |  | 47,4% | 54,48% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. |  |  |  |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: | 15,96 человек | 16,27 человек | 16,2 человек |
| начальное общее образование (1-4 классы); | 19,11 человек | 18,62 человек | 18,77 человек |
| основное общее образование (5-9 классы); | 14,69 человек | 15,77 человек | 15,33 человек |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | 11,86 человек | 10,77 человек | 11,78 человек |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации | 100 % | 100 % | 100 % |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <\*> | 99,8% | 99,8% | 99,8% |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | 100% | 100% | 100% |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | 0% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования |  | 5,7% | 100% |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  | 100% | 100% |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. |  | 14,76 человек | 0,5 человека |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  | 23,6% | 24,76% |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации |  | 100% | 100% |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность |  | 81,2% | 60,67% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |  |  |  |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |  |  |  |
| социальных педагогов: |  |  |  |
| всего; |  | 1,9% | 13,63% |
| из них в штате; |  | 100% | 100% |
| педагогов-психологов: |  |  |  |
| всего; |  | 1,4% | 18,18% |
| из них в штате; |  | 100% | 100% |
| учителей-логопедов: |  |  |  |
| всего; |  | 2,9% | 18,18% |
| из них в штате. |  | 100% | 100% |
| учителей-дефектологов: |  |  |  |
| всего; |  | 0% | 9,09% |
| из них в штате. |  | 0% | 100% |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося, кв.м. | 5,31 | 5,22 | 4,95 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, | 100% | 100% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций |  |  |  |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций |  |  |  |
| всего, ед.; | 17,81 | 17,96 | 20,6 |
| имеющих доступ к сети «Интернет», ед. | 17,81 | 17,96 | 20,6 |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> |  | 45,5% | 100% |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций |  | 100% | 100% |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций |  | 100% | 100% |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: |  |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего; |  | 0% | 0% |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. |  | 0% | 0% |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего; |  | 0% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. |  | 0% | 0% |
| в формате совместного обучения (инклюзии) - всего; |  | 100% | 100% |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. |  | 23,9% | 26,8% |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. |  | 43,6% | 49,3% |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |  | 50% | 47,8% |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <\*>: |  |  |  |
| Всего: | 5,2% | 57,8% |  |
| учителя-дефектологи; | 0% | 27,9% | 27,9% |
| педагоги-психологи; | 1,7% | 83,8% | 80,56% |
| учителя-логопеды; | 1,15% | 44,8% | 59,7% |
| социальные педагоги; | 2,3% | 100% | 100% |
| тьюторы. | 0% | 0% | 76,7% |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: |  |  |  |
| учителя-дефектолога; |  | 60 человек | 10 человек |
| учителя-логопеда; |  | 48,2 человек | 94 человека |
| педагога-психолога; |  | 60,25 человек | 102 человек |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тьютора, ассистента (помощника). |  | 0 | 1 | |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <\*>: |  |  |  | |
| для глухих; |  | 0% | | 0% |
| для слабослышащих и поздноглохших; |  | 0,4% | | 0,6% |
| для слепых; |  | 0% | | 0% |
| для слабовидящих; |  | 0% | | 0,8% |
| с тяжелыми нарушениями речи; |  | 7,9% | | 17,5% |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; |  | 1,2% | | 0,8% |
| с задержкой психического развития; |  | 39% | | 32,1% |
| с расстройствами аутистического спектра; |  | 0,8% | | 0,4% |
| со сложными дефектами; |  | 0% | | 0% |
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  | 49,8% | | 47,8% |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  | |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | 98,7% | 100% | | 100% |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | 13,64% | 22,7% | | 22,7% |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | 86,36% | 86,36% | | 86,36% |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | 0% | 0% | | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 0% | 0% | 0% |
| 2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося, тыс.руб. | 121,04 | 145,9 | 153,5 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | 5,17% | 1,54% | 1,21% |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 100% | 100% | 100% |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 0% | 0% | 0% |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 0% | 3,45% | 3,45% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |