



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
НИЖНЕТАВДИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

# Оглавление

<u>Перечень сокращений</u> .....	3
<u>I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования</u> .....	4
<u>1. Вводная часть</u> .....	4
<u>1.1. Аннотация</u> .....	4
<u>1.2. Ответственные за подготовку</u> .....	5
<u>1.3. Контакты</u> .....	6
<u>1.4. Источники данных</u> .....	7
<u>1.5. Паспорт образовательной системы</u> .....	8
<u>1.6. Образовательный контекст</u> .....	10
<u>1.7. Особенности образовательной системы</u> .....	11
<u>2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.</u> .....	13
<u>2.1. Сведения о развитии дошкольного образования</u> .....	13
<u>2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</u> .....	19
<u>2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей</u> .....	27
<u>3. Выводы и заключения</u> .....	39
<u>3.1. Выводы</u> .....	39
<u>3.2. Планы и перспективы развития системы образования</u> .....	39

## Перечень сокращений

[В таблице ниже представлены некоторые сокращения, которые, вероятнее всего, будут фигурировать в тексте отчета. Если вы используете еще какие-либо сокращения, то их также следует внести сюда. После этого удалите ненужные строки и сделайте алфавитную сортировку по первому столбцу. Если эта подсказка больше не нужна – щёлкните в этом поле и нажмите клавишу пробела]

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Нижнетавдинского муниципального района за 2022 год составляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы Нижнетавдинского муниципального района за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Отчет формируется:

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; и методики их расчета (приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 №657; Приказ Минобрнауки России от 13.02.2017 N 129 "О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 657"(Зарегистрировано в Минюсте России 10.03.2017 N 45911); Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 631 "О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 657" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2015 N 38157);

-в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146.

## **1.2. Ответственные за подготовку**

Итоговый отчет подготовило управление образования администрации Нижнетавдинского муниципального района.

Общая координация работ: начальник управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района Рокина Ирина Андреевна.

### **1.3. Контакты**

Название: Управление образования администрации Нижнетавдинского муниципального района

Адрес: 626020, Тюменская область, Нижнетавдинский район, с.Нижняя Тавда, ул.Калинина, 54

Руководитель: Рокина Ирина Андреевна

Контактное лицо: Листова Ольга Александровна

Телефон: 8 (34533) 23108

Почта: uon-tavda@obl72.ru

#### 1.4. Источники данных

Отчет сформирован:

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; и методики их расчета (приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 №657; Приказ Минобрнауки России от 13.02.2017 N 129 "О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 657"(Зарегистрировано в Минюсте России 10.03.2017 N 45911); Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 631 "О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 657" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2015 N 38157);

-в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146;

-формы федерального статистического наблюдения №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2022/2023 учебного года;

-формы федерального статистического наблюдения №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» за 2022 год;

-форма федерального статистического наблюдения № 85-к;

-ведомственные формы отчетности.

## **1.5. Паспорт образовательной системы**

### Образовательная политика

Основной целью деятельности управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района и образовательных учреждений в 2022 году являлось обеспечение устойчивого и динамичного функционирования муниципальной системы общего образования по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Развитие муниципальной системы общего образования осуществлялось по основным направлениям:

- удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;
- создание условий, соответствующих федеральным требованиям к реализации образовательной программы, во всех образовательных учреждениях с учётом специфики социокультурного окружения и запросов родителей;
- обеспечение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;
- совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей;
- оказание методической помощи образовательным учреждениям в области планирования и осуществления изменений внешней и внутренней структуры своих образовательных организаций с целью повышения качества образования;
- создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие интегрированного (инклюзивного) образования;
- обеспечение исполнения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, создание условий безопасного пребывания учащихся в образовательных учреждениях.

В целом, в муниципальной системе дошкольного и общего образования за отчетный период осуществлялась системная работа, направленная на создание условий для реализации доступного качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды.



### Инфраструктура

В Нижнетавдинском районе изучение состояния деятельности образовательных учреждений осуществляют специалисты администрации Нижнетавдинского муниципального района;

-информационное и методическое обеспечение осуществлялось информационно-методическим центром управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района.

### Общая характеристика сети образовательных организаций

Система дошкольного образования была представлена: 1 муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением, 3 филиалами «начальная школа-детский сад», 5 структурными подразделениями, 12 отделениями дошкольного образования и 2 группами кратковременного пребывания.

Дошкольные образовательные учреждения посещали 1429 (АППГ-1542) детей, из них группу «полного дня» - 1154 (АППГ-1224) ребенка, группу ГКП – 33 (АППГ-36) детей, группу КМП – 242 (АППГ-283) человек.

Система общеобразовательных учреждений в 2022 году была представлена 2 юридическими лицами - МАОУ «Велижанская СОШ», МАОУ «Нижнетавдинская СОШ», в состав которых входят: 12 средних общеобразовательных учреждений, 5 основных общеобразовательных учреждений, 3 начальных общеобразовательных школы- детский сад.

В общеобразовательных учреждениях занималось 3361 (АППГ- 3336 учащихся: 1391 (АППГ-1408) человек осваивали начальное общее образование, 1693 (АППГ-1625) основное общее образование, 277 (АППГ-271) – среднее общее образование.

## 1.6. Образовательный контекст

### Экономические характеристики

Нижнетавдинский район расположен на юго-западе Тюменской области в подтаежной зоне. Площадь района составляет - 735645га, в том числе: земли сельскохозяйственного назначения – 197156 га; земли поселений – 14256 га; земли под объектами промышленности, транспорта, связи (и т.д.) – 3270 га; земли особо охраняемых территорий и объектов (природно-охранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного, историко -культурного назначения) – 15 га; земли лесного фонда – 439485 га; земли водного фонда – 9976 га; земли запаса – 71463 га.

Для развития Нижнетавдинского муниципального района сложились благоприятные социально-экономические условия, обусловленные его внутренним потенциалом, географическим расположением, запасами природных ресурсов, агропромышленным комплексом.

Развивается сельское хозяйство; активно ведется строительство объектов; осуществляется модернизация образования и здравоохранения; развивается культура и спорт.

Демографический потенциал района определяют: численность населения, смертность, показатели здоровья населения.

В проживают в районе 28166 человек.

За последние пять лет население района увеличилось на 79 человек (2020г.-28406чел., 2021г.-28087чел., 2022г.-27934чел.).

В районе проживает 17 национальностей: около 70% русские, около 17% татары, более 8% чуваша и 5 % другие национальности: украинцы, белорусы, немцы и т.д.

### Демографические характеристики

Возраст	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
0-3	1525	1425	1246	1106	1017
4-6	1264	1334	1346	1273	1071
7-17	3913	3983	4115	4220	4439
18-29	4535	4147	3874	3677	3357
Старше 29	17106	21667	17773	17811	18282

Анализируя возрастной состав населения можно отметить увеличение детей в возрасте от 0 до 7 лет.

## 1.7. Особенности образовательной системы

Деятельность системы образования в 2022 учебном году была направлена на реализацию программы «Основные направления развития образования в Нижнетавдинском муниципальном районе» на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов и приоритетного национального проекта «Образование», на создание условий для оказания доступных, качественных образовательных услуг.

В течение учебного года развитие системы образования в Нижнетавдинском районе осуществлялось по следующим направлениям:

- удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;
- создание условий, соответствующих федеральным требованиям к реализации образовательной программы, во всех образовательных учреждениях с учётом специфики социо - культурного окружения и запросов родителей;
- обеспечение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;
- совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей;
- оказание методической помощи образовательным учреждениям в области планирования и осуществления изменений внешней и внутренней структуры своих образовательных организаций с целью повышения качества образования;
- создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие интегрированного (инклюзивного) образования;
- обеспечение исполнения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, создание условий безопасного пребывания учащихся в образовательных учреждениях.

Основными результатами деятельности являются:

- Общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Повышение уровня образования обучающихся;
- Вовлечение в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными

возможностями здоровья, инвалидов, несовершеннолетних с девиантным поведением и др.);

- Организация качественной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района к государственной аттестации;
- Развитие одаренности детей;
- Формирование конкурентной образовательной среды;
- Совершенствование технологий и программ обучения, повышение уровня обученности выпускников;
- Корректировка содержания и форм повышения квалификации педагогических кадров.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

### основная часть.

#### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Систему дошкольного образования в районе представляют 23 учреждения, в том числе:

1- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение;

5-структурных подразделений школ, оказывающих услуги дошкольного образования;

3-учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (образовательный комплекс «Школа - сад»);

12-отделений дошкольного образования при общеобразовательных учреждениях, оказывающих услуги дошкольного образования;

2-группа кратковременного пребывания при общеобразовательном учреждении, оказывающем услуги дошкольного образования.

#### Динамика цифровых показателей образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования

Сеть образовательных учреждений					
Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
Муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения	1	1	1	1	1
Структурные подразделения муниципальных общеобразовательных учреждений	6	5	5	5	5
Отделения дошкольного образования общеобразовательных учреждений	12	12	12	12	12
Начальная школа – детский сад	3	3	3	3	3
ГКП	1	2	2	2	2
ИТОГО:	23	23	23	23	23

В соответствии с Муниципальной программой «Основные направления развития образования в Нижнетавдинском муниципальном районе» на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов приоритетным направлением является обеспечение равного доступа к

качественному дошкольному образованию и обновление его содержания путем предоставления спектра вариативных форм дошкольного образования.

Во всех образовательных учреждениях созданы консультационно-методические пункты, которые закреплены за микрорайонами для работы с «неорганизованными» детьми». Система комплексных программных мероприятий, последовательно реализуемых в течение продолжительного периода на территории Нижнетавдинского района, позволила полностью решить проблему с очередностью в детских садах.

#### Контингент

На территории Нижнетавдинского муниципального района по данным на 30 июня 2023 г. проживает 1506 детей от 0 до 7 лет (на 39 детей больше в сравнении с прошлым годом – 1467 детей). Из них охвачено дошкольным образованием (на 30.06.2022) 1429 детей (на 23 ребенка больше, в 2022 г. – 1406 детей) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, что составляет 95 %, из них детей от 3 до 7 лет – 1130.

Группы полного дня посещают 1154 ребенка.

Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях) составляет 90%.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 16,9% (АППГ-19,4%).

Охват услугами дошкольного образования (доля детей от 1,5 до 7 лет, посещающих дошкольные организации, от общей численности детей, проживающих на территории) составляет: всего от 1,5 до 7 лет – 95% (АППГ - 100%) из них: от 1,5 до 3 лет – 90% (АППГ - 94%); от 3 до 7 лет - 100% (АППГ – 100%).

Вариативными формами дошкольного образования охвачены:

Показатели	Численность воспитанников
Численность воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах, чел. – всего	275
в том числе:	33
- в режиме кратковременного пребывания	
в том числе:	242
- в условиях консультационно-методических пунктов	

Посещаемость (доля детей, фактически посещающих «полнодневные» дошкольные группы, от нормативной численности детей по СанПиН) составляет 80,8% (АППГ – 78,2%).

#### Кадровое обеспечение

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 19,4 чел. (АППГ-26,1 чел.).

Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:

воспитатели -77,1% (ААППГ-80%);

старшие воспитатели-7,1% (АППГ-7,1%);

музыкальные руководители-5,7% (АППГ-5,7%);

инструкторы по физической культуре-2,9% (АППГ-2,9%);

учителя-логопеды-2,9% (АППГ-2,9%);

учителя-дефектологи-1,4(АППГ-0%);

педагоги-психологи-1,4% (АППГ-1,4%).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)-100%.

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

Изменения сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в 2022 году отсутствовали. Зданий в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта - 0.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 4,1 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет-100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет-13.

Закрытых плавательных бассейнов нет.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 2,5 единиц.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Из общей численности воспитанников дошкольные образовательные организации посещают 43 (АППГ-41) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет удельный вес 3,2 (АППГ-3,5).

Посещают дошкольные образовательные организации 18 (АППГ-20) детей-инвалидов и составляют удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности воспитанников – 1,3 (АППГ-1,7).

Финансово-экономическая деятельность

Расходы бюджета на дошкольное образование в 2022 году составили 127094,9 тыс.руб., в том числе на обеспечение предоставления дошкольной образовательной услуги 42948,0 тыс.руб., на социальную поддержку семей, имеющих детей, в отношении компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 5446,7 тыс.руб.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников в 2022 году составила:

- муниципальных дошкольных образовательных учреждений – 30194,07 рублей, в том числе педагогических работников – 38493,6 рублей.

Выводы:

Ведение организациями образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерных основных общеобразовательных программ.

Остается проблема в создании развивающей образовательной среды в соответствии с событийностью и гибким проектированием образовательного пространства.

В апреле 2022 года был проведен онлайн опрос среди родителей о качестве работы образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

В социальном опросе приняли участие 609 родителей, что составило 43,5% (АППГ-37,5 %).

По результатам опроса удовлетворены:



- условиями, обеспечивающими пребывание и развитие ребенка в образовательном учреждении 392 (64,3%) родителя;

- профессиональными качествами воспитателя, его умение использовать в работе новые технологии, учитывать индивидуальные особенности детей – 423 (69,4%);

- возможностью получения квалифицированной помощи по вопросам развития и воспитания детей – 355 (58,2%);

- информацией, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения – 351 (57,6%);

- настроением ребенка, с которым он идет в детский сад – 408 (66,9%);

- продуктивностью (успехами) развития ребенка в саду (как часто ребенок приносит поделки, рисунки, разучивает в саду стихи, песни, танцы, участвует в конкурсах и др.) - 418 (68,6%);

- готовностью ребенка к школе – 295 (48,4%);

- своевременностью информирования родителей о предстоящих изменениях, полнотой разъяснений – 482 (79,1%);

- организацией образовательного процесса в ДООУ в целом в соответствии с современными требованиями и запросами родителей – 440 (72,2%).

Информированность родителей о деятельности дошкольных учреждений играет большую роль. Информация размещается на официальных сайтах образовательных учреждений, порталах органов местного самоуправления, информационном методическом портале «Детские сады Тюменской области», районной газете «Светлый путь».

Сайты образовательных учреждений не всегда используются в полной мере, а тексты размещенной информации не всегда актуальны и соответствуют возрастной категории.

Таким образом, результатом целенаправленной деятельности управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района и коллективов дошкольных образовательных организаций является:

- повышение доступности услуг дошкольного образования (положительная динамика охвата детей разными формами дошкольного образования);

- повышение уровня организации профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий и лечебно-коррекционной работы, с привлечением узких специалистов;

- обеспечение оптимального уровня подготовки выпускников ДООУ к переходу на уровень начального общего образования;

- положительная динамика общего развития и состояния здоровья детей;

- повышение профессионального мастерства педагогов и их методической активности.

Осуществляется взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спортивной школы, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам образования и развития детей. Активно используются СМИ в целях обеспечения открытости образовательной деятельности дошкольных учреждений.

**В результате,** сложились положительные показатели, характеризующие конечные результаты деятельности органов местного самоуправления.

## 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Систему общего образования в районе представляют 22 учреждения, в том числе:

2- муниципальных автономных общеобразовательных учреждений;

12 - филиалов, реализующих; начальное, основное, среднее образование (средняя общеобразовательная школа);

5 -филиалов, реализующих начальное и основное общее образование (основная общеобразовательная школа);

3-филиала, реализующих начальное общее образование (начальная общеобразовательная школа – детский сад).

### Динамика цифровых показателей образовательных учреждений, реализующих программу общего образования

Сеть образовательных учреждений				
Наименование	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Муниципальные автономные общеобразовательные учреждения (средняя общеобразовательная школа)	2	2	2	2
Филиалы муниципальных общеобразовательных учреждений (средняя общеобразовательная школа)	12	12	12	12
Филиалы муниципальных общеобразовательных учреждений (основная общеобразовательная школа)	5	5	5	5
Начальная школа – детский сад	3	3	3	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

В соответствии с Муниципальной программой «Основные направления развития образования в Нижнетавдинском муниципальном районе» на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов приоритетным направлением является создание условий для реализации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, а также обеспечение условий для получения общего образования детьми с особыми возможностями здоровья; развитие сети образовательных учреждений всех типов, разработка нормативно-правовых актов в пределах своей компетенции и контроль их исполнения; реализация кадровой политики в сфере образования: организация подготовки, повышения квалификации, аттестации педагогических и руководящих кадров.

### Контингент

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского муниципального района составила 3361 учащихся (АППГ – 3304): 1408 человек осваивали начальное общее образование (АППГ – 1408), 1693 – основное общее образование (АППГ – 1625), 277 – среднее общее образование (АППГ – 271). Отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет составило 100%.

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений составил 95,98% (АППГ-95,96%).

Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации-23,7% (АППГ-24%).

Занятия в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского муниципального района проходят в первую смену.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования-100% (АППГ-100%).

Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-100%. Аттестат о среднем общем образовании получили выпускники 11-х классов по результатам текущих оценок за курс средней школы, в том числе выпускники 2022 года, внесенные в базу РИС.

В ППЭ соблюдены все меры предосторожности: использование средств для бесконтактной термометрии, дозаторы с антисептическим средством для дезинфекции рук, приборы для дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, предназначенных для работы в присутствии детей.

### Кадровое обеспечение

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского района в расчете на 1 педагогического работника составляет 14,24 чел. (АППГ- 14,76чел.).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского района – 21,5 чел. (АППГ-23,6).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации-100%.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-75%.

Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

социальных педагогов-63,6%;

педагогов-психологов-13,6%;

учителей-логопедов-22,7%;

дефектологов-9,01%

тьютеров-4,6%.

В общеобразовательных учреждениях было педагогических работников - 236 (АППГ-236) чел., из них учителей 213 (АППГ-210) чел. Высшее педагогическое образование имеют 149 педагогов (63,1%). Стаж педагогической работы учителей: до 3 лет -38 (АППГ-27) человек, от 3 до 5 лет – 20 (АППГ-26), от 5 до 10 лет – 26 (АППГ-22), от 10 до 15 лет- 23 (АППГ-18) чел., от 15 до 20 лет – 12 (АППГ-16) чел., 20 лет и более – 114 (АППГ-119) чел.

Процент аттестованных учителей составил 68,4 % (2021-63,6%, 2020-72,9%; 2019-70%, 2018г.-73,4%), воспитателей – 62,5% (АППГ-66%).

На конец 2020-2021 учебного года аттестовано: 70,4% педагогов на первую и высшую квалификационную категорию: ОУ- 63,2%, ДОУ-71,6%.

В течение 2022-2023 учебного года аттестовано: 51 (21,6%) педагогов ОУ на первую и высшую квалификационную категорию, ДОУ- 7 (9,9%).

Профессиональный рост учителя – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему эффективно решать задачи профессиональной деятельности. Информационно-методический центр активно использует модели обеспечения профессионального роста педагогических кадров:

1). Педагоги района повышали свою квалификацию через курсовую подготовку:

- в ТОГИРРО – 209 чел.,
- в ГАПОУ ТО «Колледж цифровых технологий» - 4чел.,
- в ЦНППМПР - 18 чел.,
- в Академии Минпросвещения России – 26чел.

2). через участие в областных и районных семинарах, районных методических объединениях, методических советах, конференциях, ярмарках педагогических идей и инноваций.

По формированию функциональной грамотности прослушали вебинары ТОГИРРО 395 педагогов.

#### Сеть образовательных организаций

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных учреждений составляет 0%.

Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных учреждений составляет 3,45%.

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося – 148,0 тыс.руб.

#### Условия реализации образовательных программ

##### *Материально-техническое и информационное обеспечение*

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию в общем числе общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского района -100%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных учреждений района: всего- 21,0, имеющих доступ к Интернету- 21,0.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 50 Мб/с и выше, в общем числе общеобразовательных учреждений района, подключенных к сети Интернет составляет 100 %.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций-100%.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций-100%.

#### *Сохранение здоровья*

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 22,7%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 86,36%.

#### *Обеспечение безопасности*

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 36,36%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных учреждений района составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных учреждений района 100 %.

#### *Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В общеобразовательных учреждениях Нижнетавдинского муниципального района обучалось 239 (АППГ-228) обучающихся с ОВЗ.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) общеобразовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, составил 7,1% (АППГ-6,9%).

В общеобразовательных учреждениях занимаются 58 ребенок-инвалид. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющимися специальными (коррекционными), общеобразовательных учреждений общеобразовательных учреждений, в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений, составил 1,7%.

Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМПконсилиумы образовательных учреждений и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

Функция сопровождения позволяет отслеживать динамику развития детей, прошедших через ПМПК в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМПконсилиумы образовательных учреждений и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подготовлены и выданы родителям (законным представителям) 175 детей рекомендаций по дальнейшей программе обучения, оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение раннее данных комиссией рекомендаций.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП):

№	Наименование программы	Количество детей
		2022
1	АООП для детей с нарушением зрения	2
2	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	29
3	АООП для детей с задержкой психического развития	77
4	АООП для детей с нарушениями опорно –двигательного аппарата	5
5	АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	2
6	АООП для детей с умственной отсталостью	114
7	АООП для детей с нарушением слуха	4
8	ГИА	11
<b>Дошкольное образование</b>		
9	АООП ДО для воспитанников с ЗПР	15
10	АООП ДО для воспитанников с ТНР	25



11	Обучение по АОП ДО для воспитанников с нарушением зрения	0
12	Обучение по АОП ДО для воспитанников с нарушениями интеллекта	1

Из 175 обследованных на комиссии 41 (23%) обучающийся было представлено первично (АППГ - 44%). Из вновь выявленных детей специалистами ТПМПК рекомендовано обучение по следующим адаптированным программам:

41	дошкольный возраст	ДОУ общ. вида	АОП ДО					
			наруш зрения	наруш слуха	ТНР	НОДА	ЗПР	у/о
	16	0	1	-	9	-	5	1
	школьный возраст	общ. прог	АООП и АОП					
			наруш. зрения	наруш слуха	ТНР	НОДА	ЗПР	у/о
	25	1	1	-	4	-	12	7

22% из числа первично обследованных это дети с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста, у некоторых из них нарушение речи влечет за собой задержку психического развития; 29% - это дети школьного возраста, с задержкой психического развития.

В целях подготовки к 2021-2022 учебному году, в дошкольных образовательных учреждениях в два этапа (октябрь, апрель) проводится диагностика по готовности к школе воспитанников старшего дошкольного возраста. По итогам первого этапа было выявлено 30 детей (из них 6 с ОВЗ), имеющих низкий уровень по тем или иным показателям. На заседаниях консилиумов ОУ были рассмотрены персональные дела каждого ребенка с составлением индивидуального плана педагогической помощи. По итогам второго этапа диагностики, дети с неоткорректированными низкими показателями были направлены на ТПМПК с целью определения программы обучения в 1 классе.

	Всего перво- ов с ОВЗ	АООП НОО									
		2.2	4.2	5.1	5.2	6.2	6.3	7.1	7.2	В.1	В.2
на 01.09.2020	19	1			2	1	2		7	4	1

на 01.09.2021	19			4	9	1		2	2	1	
на 01.09.2022	14		1	6	2			1	2	2	
ИТОГО:	42	1	1	10	13	2	1	3	11	7	1

Из 42 будущих первоклассников 55% - дети с различными нарушениями речи, 33% - дети с задержкой психического развития, 19% - с умственной отсталостью. Количество детей, нуждающихся в обучении по АООП НОО с первого класса больше, но не все родители с пониманием относятся к проблемам своих детей. При наличии достаточного количества специалистов коррекционной помощи в дошкольных образовательных учреждениях процент детей, нуждающихся в обучении по АООП НОО 7.1, 7.2 и 5.1, 5.2 возможно было бы уменьшить.

С 01 августа 2022 года на базе МАДОУ «Колосок» открылась группа компенсирующей направленности для воспитанников, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с задержкой психического развития. Детей воспитывают и обучают по специальным программам и в соответствии с их индивидуальными возможностями. При этом воспитанникам создают особые условия, главные из которых: небольшая наполняемость группы, регулярные занятия с разными специалистами по индивидуальным программам, Наполняемость группы – 10-12 детей. На сегодняшний день в группу зачислены 10 воспитанников.

Ежегодно в октябре, ноябре специалистами школьных консилиумов проводится I этап профориентационной работы с выпускниками, обучающимися по АООП для учащихся с нарушением интеллекта – диагностический, с предоставлением результатов в ТПМПК управления образования. Второй этап – это подготовка документов на выпускника для консультирования его на ТПМПК. Далее, консультирование выпускников специалистами ТПМПК. По результатам проведенной работы в 2 этапа из 14 выпускников 11-ти выпускникам выданы заключения о продолжении обучения по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обучающихся. Все, 11 человек, планируют продолжить обучение и определились с выбором Профессионального образовательного учреждения /ГАОУ ТО «Агротехнологический колледж» (с. Нижняя Тавда). В отношении двух выпускников, являющимися детьми-инвалидами и имеющим II степень ограничения к обучению рассмотрен вопрос о трудоустройстве в соответствии с законодательством. Один выпускник по решению Нижнетавдинского районного суда направлен в Винзили на принудительное лечение.

С целью организации психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся с ОВЗ в ОУ функционирует 18 психолого-педагогических консилиумов

(далее ППк) в составы которых на начало учебного года, кроме учителей и воспитателей входило: 6 педагогов-психологов, 8 учителей-логопедов, 3 дефектолога, 2 тьютора.

В 2022 году образовательными учреждениями района предоставлены сведения о динамике развития обучающихся с ОВЗ. Согласно представленным данным имеют:

- положительную динамику развития – 57%
- волнообразную динамику развития - 41 %
- отсутствие динамики развития – 2%

Учащиеся, у которых отсутствует динамика развития, это дети с тяжелыми множественными нарушениями развития и коррекции практически не поддаются.

4 ребенка школьного возраста в результате психолого-педагогической коррекции переведены на общеобразовательную программу.

На сегодняшний день наметилась устойчивая тенденция роста миграционного притока, и актуальным становится вопрос обучения детей, для которых русский язык не является родным. Дети, прибывшие из других республик, зачастую, имеют крайне низкие учебные навыки, не владеют в полной мере русским языком, учебные планы в бывших республиках СССР отличаются количеством предметов от программы обучения в РФ. Все это затрудняет работу ТППК по обучающимся. В отношении двоих детей данной категории были выбраны программы обучения, исходя из индивидуальных возможностей ребенка, проконсультированы родители (законные представители) по вопросу обучения, воспитания и социализации их детей.

#### Качество образования

Подготовка к ГИА выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района прошла в соответствии с «Дорожной картой» по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2022 году.

В ОУ 295 (АППГ 273) учащихся 9 классов, в т.ч. 284 выпускника (АППГ – 261) – по общеобразовательной программе; 11 - по адаптированной программе с задержкой психического развития (АППГ – 12). 2 выпускника филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» не допущены к ГИА (1 – прибыл из в марте 2022г. г. Тюмени с неудовлетворительными результатами на протяжении всего уч. г. и 1 выпускник по адаптированной образовательной программе, перестал посещать занятия в 4 четверти).

Итоги ОГЭ выпускников 9 классов (на 27.06.2022) выглядят следующим образом:

Предмет	Русский язык		Математика		Обществознание		Литература		География		История		Физика		Биология		Информатика		Англ. язык		Химия		
	2022	2021	2022	2021	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	

Кол-во выпускников	293	273	283	259	226	185	10	3	79	45	11	4	30	30	166	16	31	10	6	1	11	19	
«2»	1	25/8	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. оценка	3,6	3,45	3,53	3,5	4	3,6	3,5	3,3	3,4	3,9	3,5	4,8	3,5	3,8	3,4	3,2	4	3,4	4	3	4	4	4

Итак, по сравнению с АППГ и 2019г.показатель выше по предметам: русский язык – 0,15б., математика – 0,03б., обществознание – 0,4б., литература – 0,2б., биология – 0,21б., информатика и ИКТ – 0,6б., английский язык – 1б.; ниже – география – 0,5б., история – 1,15б., физика – 0,3б., химия – 0,4б.

Итак, выпускники общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района «показывают» на ОГЭ стабильные результаты.

1 выпускник (МАОУ «Нижнетавдинская СОШ») будет пересдавать ОГЭ по русскому языку 08.09.2022. (АППГ - 8 - по русскому языку, 5 - по математике).

#### Результаты ОГЭ - 2022 9 класс:

предмет	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оц.	Удельный вес сдавших
Русский язык 2021	261	25 (9,6%)	75 (28,7%)	153 (58,6%)	8 (3,1%)	3,34	98,2 %
Математика 2021	259	6 (2,3%)	117 (45,4%)	130 (50,2%)	5 (1,9%)	3,5	
Русский язык	293	46 (16%)	72 (25%)	174 (60%)	1 (0,34%)	3,6	93,85%
Математика	293	5 (8,5%)	45 (15%)	245 (83,6%)	0	3,53	100%
Английский язык	6	1(16,7%)	3 (50%)	1 (16,7%)	0	4	100%
Физика	30	2 (7%)	11 (37%)	17 (57%)	0	3,5	100%
Биология	166	1 (0%)	66 (39,75%)	99 (59,63%)	0	3,41	100%
История	11	1 (9,1%)	4 (36,4%)	6 (54,5%)	0	3,55	100%
Обществознание	226	14 (6,19%)	93 (41,2%)	119 (52,65%)	0	4	100%
Информатика	31	3 (9,7%)	16 (51,6%)	12 (38,7%)	0	4	100%
Химия	7	2 (28,6%)	3 (42,9%)	2 (28,6%)	0	4	100%
География	79	3 (4%)	26 (33%)	50 (63,3%)	0	3,4	100%
Литература	10	0	5 (20%)	5 (20%)	0	3,5	100%

Приведенные данные дают основание полагать, что более 80% учащихся общеобразовательных учреждений обучаются удовлетворительно. Что требует индивидуализации подходов к обучению для повышения результатов ГИА.

#### Средний балл (количество выпускников)

ОУ	Рус. яз.	Матем.	Геогр.	О-во	Биол.	химия	физ	лит	ист	инф	анг
МАОУ «Велижанская СОШ»	3,5 (120+3)	3,13 (123)	3,4 (43)	3,5 (100)	3,36 (60)	3,33 (3)	3,3 (9)	3,66 (6)	3,44 (9)	3,6 (7)	4,5 (2)
МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»	3,6 (163+7)	3,23 (170)	3,4 (35)	3,6 (126)	3,01 (106)	4,5 (4)	3,6 (21)	3,5 (4)	4 (2)	3,75 (24)	3,5 (4)

Из таблицы видим, что в МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» показатель среднего балла выше по всем предметам чем в МАОУ «Велижанская СОШ», что свидетельствует об эффективности обучения выпускников. Аттестат особого образца в 9 классе получили 10 выпускников (АППГ – 4; 2020 – 7) – 9 - МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» (Абрамов Александр Юрьевич, Ахмирова Мария Викторовна, Ахтариева Наиля Руслановна, Икон Юлия Анатольевна, Куракова Софья Александровна, Ларионова Ксения Александровна, Полуэктов Тимур Вячеславович, Сайдуллин Артем Денисович) и 1 выпускник филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «ООШ с. Кускургуль» (Кадыров Денис Махмутович).

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2018-2019 учебный год
<b>9</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>12</b>

Однако, анализируя результаты, полученные претендентами на получение аттестата особого образца на ГИА, видим, что не все предметы сданы на «отлично». В связи с этим необходимо изучить в МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» систему оценивания результатов обучения в 9-х классах.

Таким образом, удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА **ниже** минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА, составляет:

- а) по русскому языку – 0,34% (АППГ- 0 %);
- б) по математике – 0% (АППГ- 0 %);

**«2» получили:**

ОУ	Русский язык:	Примечание (ФИ) – Сент.22
Нижнетавдинская СОШ	1	Шешуков Антон
<b>Всего:</b>	<b>1</b>	

ОУ	Русский яз.	Матем.	Англ яз.	Физ.	Биол.	Ист.	О-во	Инф.	Хим.	Лит	Геогр
МАОУ «Велижанская СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»	0,6 (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА выше минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА, составляет:

- а) по русскому языку – 40,23% (АППГ - 36 %);
- б) по математике – 17,4%(АППГ - 36,3 %).

ОУ	Русск к яз.	Мате м.	Англ. яз.	физи ка	биол	ист	0- во	Инф.	Хим	Лит	Гео гр
МАОУ «Велижанская СОШ»	35	12,09	100	33,3	36,66	44,4	44	57,1	33,3	67 (4)	37,2
МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»	46	21,17	50	47,6	42,45	50	50, 79	62,5	100	25 (1)	37,1

Результаты ГВЭ 9класс – сданы – 10 человек (АППГ - 12).

### 11 класс – 115 выпускников.

Результаты прохождения ЕГЭ:

Предмет	Русский язык		Матем. базовая		Математика Профильная		Обществознание		Литература		География		История		Физика		Биология		Англ.яз		Информатика		Химия		
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	
Кол-во вып-ов	115	55	95	57	21	23	38	26	6	3	1	6	13	9	10	10	17	21	1	0	6	3	6	1	2
незачет	3	12/2	14	10/2	1	6	11	6	1	1	0	0	4	0	5	3	7	7	0	0	3	0	1	5	
Ср. балл	52,2	60,29	3,47	3,3	42	47,2	48	48	45	43,7	44	68	37	47,1	35	42,4	38,5	41,8	55	0	41	6,8	50	4,5,6	

Из таблицы видно, что стабильными остаются результаты по обществознанию; наблюдается отрицательная динамика среднего балла по сравнению с АППГ по: русскому языку на 8б, математике профильной – 5,2б., географии – 24 б., истории – 10,1б., физике – 7,4б., биологии – 3,3б., информатике и ИКТ – 2,7б.; положительную динамику среднего балла выпускники показали по математике базовой – 0,17б.

Из 8 претендентов на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» подтвердили 6 из МАОУ «Нижнетавдинская СОШ (1 – СОШ с.Тюнево – р.яз.-69, мат.-46; 1 – СОШ с. Киндер – р.яз.-80, мат.-40).

Максимальный балл:

- обществознание – 94 балл – выпускница МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»;
- русский язык - 91 балл – выпускница МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»;
- информатика и ИКТ – 90 баллов - выпускник СОШ с. Тюнево;
- математика профильный – 78 баллов - выпускницы МАОУ «Нижнетавдинская СОШ».

По результатам экзаменов высокий уровень знаний (80 баллов и выше) показали по русскому языку: 2 выпускника филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» - Мещеряков Игорь (82 балла), Аксарин Илья (80); 4 выпускницы МАОУ «Нижнетавдинская

СОШ» Фомина Валентина (91 баллов), Смородина Вероника (89 баллов), Люлина Екатерина (87 баллов), Брюховец Дарья (82 балла); выпускница филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ с. Киндер» - Самадова Хожархон (80 баллов); по обществознанию выпускница МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - Строева Анастасия (94 балла), по информатике и ИКТ выпускник филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» - Мещеряков Игорь (90 баллов).

Количество выпускников 11 классов, получивших документ особого образца

№ пп	Медаль	Количество медалистов		
		2022	2021	2020
1.	«За особые успехи в учении»	6	10	7

Профильное обучение в 2020-2021 учебном году осуществлялось в МАОУ «Велижанская СОШ» (Агротехнологический профиль: дополнительно изучение биологии и физики), МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» (Естественно-научный профиль – биология, математика, физика).

Результаты ЕГЭ:

ОУ	Математика проф.	биология	физика
Велижанская СОШ	4 чел: 25% подтвердили, 75% - ниже	Не сдавали	3 чел: 33,3% подтвердили, 66,7% ниже –
Нижнетавдинская СОШ	6 чел.: 83,3% подтвердили, 16,7% ниже	6 чел: 67% подтвердили, 33% ниже	1 чел: 100% подтвердил

Итак, в МАОУ «Велижанская СОШ» необходимо включить в план ВШК подготовку и проведение занятий в профильных классах.

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального/ проходного в вуз, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ГИА, составляет:

- а) по русскому языку – 2,6% (АППГ - 1,8 %);
- б) по математике – 13% (АППГ - 1,8 %)

ОУ	Рус. яз.	Математика		Геогр	О- во	Биол.	Хим	физ	лит	ист	инф	анг
		Проф	Баз.									
МАОУ «Велижанская СОШ»	1,66 (+1)	7,4 (1)	38 (9+1)	0	45 (8)	43 (3)	25 (1)	56 (5)	0	33 (3)	50 (3)	0
МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»	3,63 (+2)	0	10,4 (+2)	0	17 (3)	40 (4)	0	0	33 (1)	25 (1)	-	-

удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ГИА выше минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ГИА, составляет:

а) по русскому языку – 96% (110 выше 24) (АППГ - 98,2 %);

б) по математике – 79% (47) (АППГ - 98,2 %).

ОУ	Рус. яз.	Математика		Гео гр	О- во	Био л.	хи м	физ	лит	ист	ин ф	анг
		Проф	Баз.									
МАОУ «Велижанская СОШ»	95 (57 выше 24)	57 (8)	44 (18 «4 и 5»)	100 (1)	50 (10 )	57 (4)	75 (3)	44 (4)	100 (3)	67 (6)	50 (3)	100 (1)
МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»	96 (53)	100 (7)	57 (26)	-	72 (13 )	60 (6)	100 (2)	100 (1)	67 (2)	75 (3)	-	-

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также к ВПР, методистами ИМЦ проводятся теоретические семинары, методические объединения, практикумы, включающие вопросы анализа проведенных процедур внешней оценки качества обучения, поиск разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач, разбор и решение наиболее сложных заданий.

В течение года на базе управления образования проводились методические объединения с рассмотрением вопросов «Подготовка к ГИА по предметам», «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку в 9 классах», «Подготовка к апробации экзамена по иностранному языку», обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются



конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам.

В ОУ проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, освоивших основные образовательные программы основного и среднего общего образования в 2022 году.

Задачи при подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году:

Усиление контроля за преподаванием русского языка, обществознания, литературы, химии, биологии и других предметов, выбранных выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации.

Использование эффективных форм индивидуальной работы с неуспевающими.

На заседаниях РМО в 2022-2023 учебном году уделить внимание дифференцированному подходу при подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предметам, технологии подготовки учащихся к ГИА.

Рекомендации по результатам анализа выполнения работ учащихся 9, 11 классов в работе при подготовке к ГИА.

Использование эффективных форм индивидуальной работы с неуспевающими.

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также к ВПР, методистами ИМЦ проводятся теоретические семинары, методические объединения, практикумы, включающие вопросы анализа проведенных процедур внешней оценки качества обучения, поиск разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач, разбор и решение наиболее сложных заданий.

В течение года на базе управления образования проводились методические объединения с рассмотрением вопросов «Решение олимпиадных задач по предмету», «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предмету» «Дифференцированный подход при подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предмету», «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предмету», обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам.

#### Финансово-экономическая деятельность

Расходы на общее образование составили 429517,1 тыс.руб., в том числе на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования – 220702,0 тыс.руб., на организацию питания обучающихся в общеобразовательных

учреждениях района (в том числе на проведение пятидневных учебных сборов) – 17743,0 тыс.руб., на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование – 18275,5 тыс.руб., на осуществление выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство – 17624,6 тыс.руб., на организацию отдыха детей в каникулярное время – 6671,9 тыс.руб., на организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и адаптации – 844,7 тыс.рублей.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников отрасли в 2022 году составила:

- муниципальных общеобразовательных учреждений – 41150,18 рублей, в том числе педагогических работников – 48820,43 рублей.

#### Выводы

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Организация качественной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района к государственной аттестации.
2. Использование эффективных форм индивидуальной работы с неуспевающими;
3. Усиление контроля за преподаванием русского языка, математики, обществознания, физики и других предметов, выбранных выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации.

### 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей

#### Контингент

В общеобразовательных учреждениях внеурочная занятость функционирует по направлениям:

Направления:	2019 год	2020 год	2021 год	2022год
Спортивное	1592	1496	1605	1585
Художественно-эстетическое	1203	1245	1345	1295
Техническое	1049	1105	1203	1246
Патриотическое	858	852	901	878
Экологическое	582	541	611	673
Научно – исследовательское	154	148	162	164
Туристско – краеведческое	567	540	571	552
Всего:	6005	5927	6398	6393

В общеобразовательных учреждениях действует:

- волонтерское профилактическое движение «Импульс» – 20 объединений (402 волонтера);
- тимуровское объединение «Темп» - 19 объединений (1234 участник);
- лесничества в 5 ОУ (120 участника);
- СГ ДПВС - 6 классов (102 чел);
- органы ученического самоуправления – 1092 обучающихся;
- отряды юных инспекторов дорожного движения – 24;
- отряды «Юнармии» (18 отрядов) – 435;
- отряд казачества - филиале МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» (2 отряда) - 30.

Организация кружков и секций проводится организациями дополнительного и общего образования различной направленности:

**МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» (Центр дополнительного образования)**

Направленности	Количество во детей	Дети, состоящие на учёте в банке данных «группы особого внимания»	Дети с ограниченными возможностями здоровья

художественная	575	22	12
техническая	87	5	3
социально-гуманитарная	1048	39	29
туристско-краеведческая	18	0	0
естественнонаучная	449	13	6
<b>Итого</b>	<b>2177</b>	<b>79</b>	<b>50</b>

**МАУ «СШ Нижнетавдинского муниципального района»**

Вид спорта	2022/23 учебный год
баскетбол	28
волейбол	149
гиревой спорт	13
дзюдо	235
конный спорт	23
лыжные гонки	140
футбол	147
хоккей	41
шахматы	279
итого	1055

**Автономное учреждение «Культура» Нижнетавдинского муниципального района**

Направление	2022/23 учебный год	Из них несовершеннолетние «группы особого внимания»
Музыкальные инструменты	17	-
Вокальные коллективы	234	18
Танцевальные коллективы	245	9
Театральные коллективы	298	17
Библиотечные объединения	379	7
Кружки по интересам	480	24
Итого	1653	75

Охвачены дополнительным образованием в предметных кружках, кружках по интересам и спортивных секциях 100 % несовершеннолетних.

ОУ	Кол – во кружков (всего)				Охват детей в %
	ФГОС	по интересам	Социум (ЦДО, Спортивная школа, Культура)	всего	
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»	19	5	13	37	100

Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с.Средние Тарманы»	12	11	2	25	100
Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»- «ООШ с. Конченбург»	6	4	0	10	100
филиал МАОУ "Велижанская СОШ"- "ООШ с. Канаш"	9	7	4	20	100
Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «ООШ п.Ключи»	7	2	2	11	100
Филиал МАОУ «Велижанская СШ» - «СОШ д. Веселая Грива»	6	4	0	10	100
Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ с.Андрюшино»	6	2	4	12	100
Филиал МАОУ «Велижанская СШ» - «СОШ п. Березовка»	3	7	2	12	100
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» Красноярская НОШ – детский сад	4	-	2	6	100
Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ с. Киндер»	21	2	4	27	100
Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ п. Кунчур»	6	4	3	13	100
филиал МАОУ "Велижанская СОШ"- "СОШ д. Новопокровка"	8	5	3	16	100
МАОУ «Велижанская СОШ»	54	8	6	68	100
Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - "СОШ с.Мияссы"	10	9	2	21	100
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с. Бухтал»	8	8	5	21	100
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ п. Чугунаево»	17	5	2	24	100
филиал МАОУ "Велижанская СОШ"- "СОШ д. Новопокровка"	8	5	3	16	100
Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»- «СОШ с. Антипино»	9	2	2	13	100
МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»	139	45	118	302	100
Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»- «СОШ с. Новотроицкое»	4	2	2	8	100

В общеобразовательных учреждениях оформлены стенды расписания кружков, в общественных местах имеется информация расписания кружков, раздаются приглашения родителям.

Чтобы привлечь ребят и их родителей в течение учебного года оформляются выставки работ учащихся, показательные выступления, соревнования. Демонстрируем награды и достижения обучающихся.

В рамках воспитания здорового образа жизни в Нижнетавдинском районе активно проводятся мероприятия спортивной направленности.

На базе образовательных учреждений района созданы 20 волонтерских объединений (396 участников), 64 тимуровских объединений (1416 участников).

Широкое развитие получило «Тимуровское движение», в рамках которого всем ветеранам оказывается практическая помощь. На сегодняшний день в районе функционирует 62 тимуровских отряда, в количестве 1289 человека, которые оказали помощь 256 труженикам тыла, одиноко проживающим пенсионерам.

В каждом образовательном учреждении района организована деятельность органов ученического самоуправления, в состав которого входит 1219 обучающихся. В школах оформлены стенды, на которых отражается работа органов ученического самоуправления (планы, структура и т. д.). Руководящие органы ученического самоуправления рассматривают вопросы, касающиеся успеваемости дисциплины, порядка. По каждому направлению работы составлены планы. Активы детских организаций участвуют в планировании. В течение 2022-2023 учебного года несовершеннолетние детских объединений принимали участие в различных районных мероприятиях: в январе 2023г. состоялось открытие первичных организаций, проведен I слет первичных отделений Нижнетавдинского района, форум «Лидеры – 2023», открытие местного отделения, «День молодежи», «День предпринимателя», «Классная встреча с героем СВО», «День рождения РДДМ «Движение первых».

В 2022 - 2023 учебном году среди выпускников общеобразовательных учреждений в рамках развития аграрного образования проводилась следующая профориентационная работа.

На базе ГАПОУ ТО «АТК» отделения с. Нижняя Тавда организовано функционирование 2 агроклассов по программам: «Агромеханик» - слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования – 1 разряда и «Сити-фермер» - оператор технологического оборудования в сооружениях защищенного грунта - 2 разряда. Численность участников агроклассов составляет: МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - 12 человек, МАОУ «Велижанская СОШ» - 27 человек, МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» - «СОШ с. Киндер» - 22 человека, филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» - 11 учащихся.

МАОУ «Велижанская СОШ» является школой-партнером АПК по реализации дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК». 52 учащихся 9-11 классов участвовали в реализации программы в 2022 году.

В рамках реализации проекта «Агропоколение» 29 октября 2022 года на базе Агротехнологического колледжа (отделение с. Нижняя Тавда) для ребят, обучающихся в 9 классах общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского района прошла ежегодная ярмарка учебных мест. Школьники приняли активное участие в мастер-классах, задали интересующие их вопросы и получили от студентов индивидуальную консультацию об обучении в колледже.

в 15 образовательных учреждениях района были созданы отряды «Юнармии» в рамках Всероссийского детско–юношеского военно–патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В юнармейское движение вступили 419 обучающихся. В соответствии с Положением о ведении единого реестра участников Всероссийского детско–юношеского военно–патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» информация передается в адрес регионального отделения при наборе участников, исключении обучающихся из числа участников движения, вступлении новых участников.

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

Таким образом, результатом целенаправленной деятельности управления образования администрации Нижнетавдинского муниципального района является:

- доступность услуг дошкольного образования (положительная динамика охвата детей разными формами дошкольного образования);
- обеспечение оптимального уровня подготовки выпускников ДООУ к переходу на уровень начального общего образования;
- положительная динамика общего развития и состояния здоровья детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов и их методической активности.

#### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

В общеобразовательных учреждениях продолжаем работать над решением следующих задач:

1. Реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.

2. Создание оптимальных условий для реализации национального проекта «Образование».

3. Повышение качества общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и социального заказа, реализация обновленных ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся общеобразовательных учреждений Нижнетавдинского муниципального района.

5. Создание условий для эффективной организации обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования.

6. Совершенствование работы образовательных учреждений, ориентированной на развитие одаренных и талантливых детей. Расширение форм поддержки талантливой молодежи.

7. Профессиональное развитие педагогических коллективов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

8. Обновление содержания через интеграцию урока, как основного вида образовательной деятельности (интеграция новых методов обучения и воспитания), внедрение новых образовательных технологий, использование цифровых технологий в обучении.

9. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, духовно-нравственная и физически здоровая, способная на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющая ориентироваться в социокультурных условиях.

10. Повышение эффективности работы образовательных организаций по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.

11. Обеспечение безопасных условий функционирования образовательных учреждений. Эффективное использование социокультурной инфраструктуры в образовательных целях.



## ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки		
	2020г.	2021г.	2022г.
I. Общее образование			
1. Сведения о развитии дошкольного образования			
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование			
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	90,6%	98,3 %	98,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	65,66 %	94,2 %	94,4
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%	100%	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	0%	92,98 %	94,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	65,69 %	87,4 %	83,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	80%	95,5 %	99,3

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%	0%	0%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	0 человек	0 человек	6 человек
группы общеразвивающей направленности;	23,4 человек	21,5 человек	20,8 человек
группы оздоровительной направленности;	0 человек	0 человек	0 человек
группы комбинированной направленности;	0 человек	0 человек	0 человек
семейные дошкольные группы.	17,8 человек	15,3 человек	14,6 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
в режиме кратковременного пребывания;	8,0 человек	12,9 человек	11,0 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	0 человек	0 человек	0 человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования			
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	0%	0%	0,4%
группы общеразвивающей направленности;	100%	100%	99,6%
группы оздоровительной направленности;	0%	0%	0%

руппы комбинированной направленности;	0%	0%	0%
руппы по присмотру и уходу за детьми.	0%	0%	0%
3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников			
3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	26,1 человек	20,1 человек	19,4 человек
3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:			
воспитатели;	79,2%	80%	77,1
старшие воспитатели;	8,3%	7,1%	7,1
музыкальные руководители;	6,9%	5,7%	5,7
инструкторы по физической культуре;	2,7%	2,9%	2,9
чителя-логопеды;	1,4%	2,9%	2,9
чителя-дефектологи;	0%	0%	1,4
педагоги-психологи;	0%	0%	1,4
социальные педагоги;	0%	0%	0%
педагоги-организаторы;	0%	0%	0%
педагоги дополнительного образования.	0%	0%	0%
3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	100%	100%	100%
4. Материально-техническое и информационное			

обеспечение дошкольных образовательных организаций			
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	4,8 кв. метр	28,15 кв. метр	4,1
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%	100%	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	13,04 %	13,04 %	13,04 %
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	2,46 единиц	2,15 единиц	2,5 единиц
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	2,7%	3,5%	3,2%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,8%	1,7%	1,3%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>			
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0%	0%	0%
с нарушениями слуха;	0%	0%	0%
с нарушениями речи;	0%	0%	0%

с нарушениями зрения;	0%	0%	0%
с нарушениями интеллекта;	0%	0%	0%
с задержкой психического развития;	0%	0%	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%	0%	0%
со сложным дефектом;	0%	0%	0%
другого профиля	0%	0%	0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:			
с туберкулезной интоксикацией;	0%	0%	0%
часто болеющих;	0%	0%	0%
группы комбинированной направленности.	0%	0%	0%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:			
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0%	0%	0%
с нарушениями слуха;	0%	0%	0%
с нарушениями речи;	0%	0%	0%
с нарушениями зрения;	0%	0%	0%
с нарушениями интеллекта;	0%	0%	0%
с задержкой психического развития;	0%	0%	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%	0%	0%
со сложным дефектом;	0%	0%	0%
другого профиля	0%	0%	0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0%	0%	0%
с туберкулезной интоксикацией;	0%	0%	0%
часто болеющих;	0%	0%	0%

пы комбинированной направленности.	0%	0%	0%	0%
Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, обучающихся в организациях, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	80,2%	100%	100%	100%
Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
дошкольные образовательные организации;	0%	0%	0%	0%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0%	0%	0%	0%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0%	0%	0%	0%
дошкольные образовательные организации, имеющие подразделения (филиалы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0%	0%	0%	0%
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0%	0%	0%	0%
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%	0%	0%	0%
Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	77,6 тысяч рубле й	85,5 тысяч рубле й	88,8 тысяч рубле й
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях			
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%	0%	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%	0%	0%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	100%	100%	100%
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	99,8%	99,8%	99,8%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	92,1%	100%	100%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	47,4%	54,48%	45,39 %

продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.			
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	16,27 человек	16,2 человек	16,4 человек
начальное общее образование (1 - 4 классы);	18,62 челове	18,77 челове	18,06 челове
основное общее образование (5 - 9 классы);	15,77 челове	15,33 челове	15,98 челове
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	10,77 челове	11,78 челове	12,54 челове
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	100 %	100 %	100%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	99,8%	99,8%	99,8%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	100%	100%	100%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0%	0%	0%



2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	5,7%	100%	100%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%	100%	100%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников			
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	14,76 челове к	0,5 челове ка	1,2 челове ка
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	23,6%	24,76 %	23,0%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100%	100%	100%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	81,2%	60,67%	82,6%

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):			
социальных педагогов:			
всего;	1,9%	13,63 %	63,6
из них в штате;	100%	100%	100%
педагогов-психологов:			
всего;	1,4%	18,18 %	13,6 %
из них в штате;	100%	100%	100%
учителей-логопедов:			
всего;	2,9%	18,18 %	22,7 %
из них в штате.	100%	100%	100%
учителей-дефектологов:			
всего;	0%	9,09%	9,01 %
из них в штате.	0%	100%	100%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося, кв.м.	5,22	4,95	4,89
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	100%	100%	100%

канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций			
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций			
всего, ед.;	17,96	20,6	21,0
имеющих доступ к сети «Интернет», ед.	17,96	20,6	21,0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	45,5%	100%	100%
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100%	100%	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%	100%	100%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:			
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0%	0%	0%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0%	0%	0%
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0%	0%	0%

из них инвалидов, детей-инвалидов.	0%	0%	0%
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	100%	100%	100%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	23,9%	26,8%	27,0%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	43,6%	49,3%	49,8%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	50%	47,8%	47,4%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:			
Всего:			
учителя-дефектологи;	27,9%	27,9%	14,0%
педагоги-психологи;	83,8%	80,56 %	94,4%
учителя-логопеды;	44,8%	59,7%	69,3%
социальные педагоги;	100%	100%	100%
тьюторы.	0%	76,7%	57,8%
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:			
учителя-дефектолога;	60 челове	10 челове	12 челове
учителя-логопеда;	48,2 челове	94 челове	38 челове
педагога-психолога;	60,25 челове	102 челове	32 челове

тьютора, ассистента (помощника).	0	1	2
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:			
для глухих;	0%	0%	0%
для слабослышащих и позднооглохших;	0,4%	0,6%	1,2%
для слепых;	0%	0%	0%
для слабовидящих;	0%	0,8%	1,58%
с тяжелыми нарушениями речи;	7,9%	17,5%	13,8%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	1,2%	0,8%	2,37%
с задержкой психического развития;	39%	32,1%	31,2%
с расстройствами аутистического спектра;	0,8%	0,4%	0,4%
со сложными дефектами;	0%	0%	0%
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	49,8%	47,8%	49,45 %
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100%	100%	100%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	22,7%	22,7%	22,7%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	86,36 %	86,36 %	86,36 %
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0%	0%	0%

2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося, тыс.руб.	145,9	153,5	148,0
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	1,54%	1,21%	1,52%
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%	100%	100%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%	0%	0%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	3,45%	3,45%	3,45%