



# Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

Павлюк Анна Сергеевна, учитель  
иностраннных языков  
МАОУ "Велижанская СОШ" -  
"СОШ с. Бухтал" и "СОШ д.  
Новопокровка"

---

2021 год

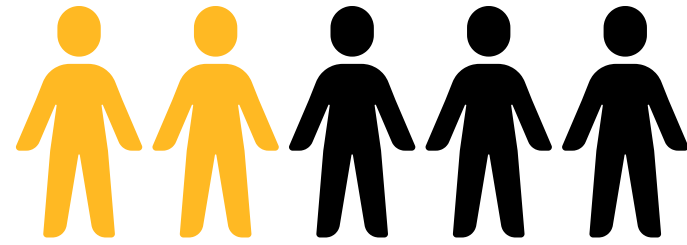
Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

---

[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

# Проект PISA

---



## **PISA (Programme for International Student Assessment)**

---

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.

# Виды функциональной грамотности



## Креативное мышление

способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения



## Читательская грамотность

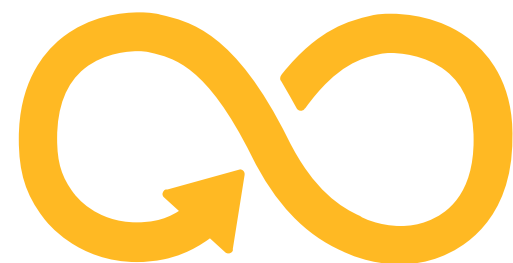
способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни



## Естественнонаучная грамотность

способность научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства

# Виды функциональной грамотности



## Математическая грамотность

способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах



## Финансовая грамотность

способность принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности (понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел)



## Глобальные компетенции

сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем



Ф

содержание обучения —  
комплексное  
(междисциплинарное)  
изучение проблем, включая  
жизненные ситуации;  
изменение  
образовательной  
парадигмы —  
компетентностный подход



Г

характер обучения и  
взаимодействия  
участников  
образовательного  
процесса —  
сотрудничество,  
деятельностный подход;



О

доминирующий компонент  
организации  
образовательного процесса  
— практико-  
ориентированная,  
исследовательская и  
проектная деятельность,  
(самостоятельность,  
активность, творчество)



С

характер контроля —  
комплексная оценка  
образовательных  
результатов по трем  
группам (личностные,  
предметные,  
метапредметные).



[skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) ➤

## Институт стратегии развития образования Российской академии образования

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в **24** регионах Российской Федерации в **2018/2019** учебном году (задания для **5** и **7** классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в **2019/2020** учебном году (задания для **6**, **8** и **9** классов).



[Главная](#)

[О проекте](#)

[Демонстрационные материалы](#)

[Банк заданий](#)

[Конференции, семинары, форумы](#)

**Читательская  
грамотность**

**Математическая  
грамотность**

**Естественнонаучная  
грамотность**

**Глобальные  
компетенции**

**Финансовая  
грамотность**

**Креативное  
мышление**

## Читательская грамотность

### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 8 класс





# Задачный ПОДХОД

Задача - дидактическая единица содержания образования, вооружающая учеников комплексом знаний, умений, ценностей и отношений, в том числе репродуктивного и творческого уровней.

## Стандартные задачи

Упражнения на воспроизведение известного, а также учебные задачи, у которых условие четко определено, известен способ решения и его обоснование

---

## Обучающие задачи

Задачи, в которых неизвестен (или плохо определен) один из основных компонентов структуры задачи

---

## Поисковые (творческие) задачи

Невозможно решить задачу по готовым алгоритмам, знания нужно применять в новых условиях. Для распознавания правила или алгоритма требуется преобразование условия. Задачи этого типа часто предполагают не единственное решение, а множество вариантов решения одной и той же задачи



# Задачный подход

Задача - дидактическая единица содержания образования, вооружающая учеников комплексом знаний, умений, ценностей и отношений, в том числе репродуктивного и творческого уровней.

## Проблемные (творческие)

Характеризуются отсутствием жесткого алгоритма решения задач, побуждают ученика к поиску ассоциаций, аналогий, самостоятельному конструированию принципов, ключевых идей, утверждений, требующих обоснования и доказательства, а также всестороннего исследования всех компонентов задачи и ее решения. В результате появляется новое знание, новый принцип решения или новый тип задач

---

## Креативные (творческие)

Предполагают самостоятельное видение и постановку проблем в задачной ситуации, самостоятельное выдвижение гипотезы и разработку плана решения, конструирование нового способа решения. Может выводиться алгоритм, рекомендация, раскрытие новых сторон изучаемых объектов (событий), высказывание собственных суждений и идей

# Специфика

принципиальные черты  
структуры и содержания  
заданий на развитие и  
оценку функциональной  
грамотности

- комплексный характер: структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией
- компетентностная ориентированность: предметные знания и умения учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях
- контекстность: моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах
- концептная ориентированность: конструируется на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление

**смежные концепты**

**коннотативные  
значения**

**второстепенные  
значения**

**понятийное  
ядро**

# **Структура концепта**

## *Пример задачи (условия)*

Донорство спасает жизни. Не существует вещества, способного полностью заменить человеческую кровь. Поэтому донорство крови незаменимо и играет существенную роль в спасении людей.

Во Франции переливание крови ежегодно облегчает страдания **600** тысячам больных. Для забора крови используются стерильные одноразовые инструменты (шприц, трубки и контейнер). Сдавая кровь, вы не подвергаетесь ни малейшему риску. Сдача крови – лучшая из известных форм безвозмездной помощи незнакомому человеку и занимает всего от **45** минут до 1 часа.

У донора забирают **450** мл крови и еще несколько капель для анализов и обследования.

- Мужчина может сдавать кровь пять раз в год. Женщина – три раза.
- Донорами могут быть люди в возрасте от **18** до **65** лет. Обязательный перерыв перед каждой следующей сдачей крови составляет **8** недель.

# ВАРИАНТ 1

Сколько групп крови выделяют у людей?

***Это задача на академическую грамотность или на функциональную грамотность?***

## **ЗАДАЧА НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ:**

- не комплексная (не требует решения ряда подзадач);
- не компетентностная (нет реальной проблемной ситуации);
- не контекстная (нет контекста);
- нет концептной ориентированности (не требует нелинейного решения).

# ВАРИАНТ 2

Восемнадцатилетняя девушка, дважды сдававшая кровь за последние двенадцать месяцев, желает сдать кровь снова. Исходя из объявления, при каком условии ей позволят это сделать?

***Это задача на академическую грамотность или на функциональную грамотность?***

## **ЗАДАЧА НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ:**

- комплексная (требует решения ряда подзадач);
- компетентностная (есть реальная проблемная ситуация, для решения которой нужны предметные знания);
- контекстная (есть контекст);
- есть концептная ориентированность (требуется построение концептосферы, позволяющее прибегнуть к нелинейному решению).



# Ресурсы и контакты

Если у вас есть вопросы  
и предложения

Электронная почта  
anyaravluk@gmail.com

## Основной ресурс

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

## QR-код

1. отсканируйте код;
2. нажмите "копировать", затем вставьте скопированную ссылку в браузер;
3. загрузите файл на своё устройство либо откройте его средствами ПО мобильного телефона.

